


ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»

Курского района Курской области

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей «Человек. Природа. Общество» протокол № 1 от <u>30.08.2023 г.</u> Руководитель МО _____ Е.А.Тюленева</p>	<p>Принято на заседании Педагогического совета протокол № 1 от <u>30.08.2023 г.</u></p>	<p> Утверждаю Директор школы-интерната _____ А.П.Беликов Приказ № 78 от <u>30.08.2023 г.</u></p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«История в лицах»

5-6 классы

2023 – 2024 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48), разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

В рамках школьных курсов истории внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный курс.

Курс «История в лицах» рассчитан на 34 часа изучения в 9 классе по 1 часу в неделю и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей XIX века.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

2. Цели курса:

1. Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей.
2. Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
3. Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

3. Задачи курса:

1. Способствовать развитию интереса у учащихся к истории;
2. Полнее раскрыть роль человеческого фактора.
3. Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

4. Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
5. Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
6. Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
7. Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Формы внеурочной деятельности – школьное научное общество.

Место курса в учебном предмете. Программа адресована обучающимся 9 класса. Срок реализации программы - 1 год. Программа рассчитана на 34 часа в год.

Учебно-методическое обеспечение.

1. История России в портретах. В 2-х тт.»Русич» Смоленск 1996.
2. Федоров В.А. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев. М., 1997.
3. Балязин В.Н. Император Александр I. М., 1999.
4. Балязин В.Н. Михаил Кутузов. М., 1991.
5. Сироткин В.Г. Отечественная война 1812 года. М., 1988.
- 6.Томсинов В.А. Временщик (А.А.Аракчеев).М., 1991.
7. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов.М., 1998.
8. Декабристы: Биографический справочник. М., 1988.
9. Мироненко С.В. Николай I. Российские самодержцы: 1801-1917. М., 1994.
- 10.Троицкий И.М. III– е отделение при Николае I. Л., 1990.
- 11.Русское общество 40-50-х годов XIXвека. М., 1991.
12. Великие реформы в России. 1856-1874. Сборник /Под ред. Л.Г.Захаровой. М., 1992.
13. Ляшенко Л.М. Царь-освободитель. М., 1994.
- 14.Толмачев В.П. Александр II и его время. М., 1998.
15. Карастоянов Г. Верность за верность: повесть.- София. 1969.
16. Васильев Б. Были и небыли: Роман.- М., 1981.
17. Костин Б.А. Скобелев. 1843-1882. М., 1990.
18. Ляшенко Л.М. Революционные народники. М., 1989.

19. Боханов А.Н. Император Александр III. М., 1998.
20. Чулков Г.И. Императоры: Психологические портреты. М., :Моск. Рабочий. 1991
21. Россия под скипетром Романовых. М.: Интербук, 1990
22. Ударцев С.Ф. Кропоткин. М., 1989

4. Содержание программы.

1-ый год обучения.

Часть I. Исторические личности первой половины XIX века (18ч).

Личность Александра Первого. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Личность М.М. Сперанского. Реформы М.М.Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.

Биография А.А. Аракчеева. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Личность М.И. Кутузова. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Личность Наполеона Бонапарта.

Портреты героев. Их роль в войне 1812 года.

Биография декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения. Восстание декабристов. Смерть Александра II и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Личность Николая Первого. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Личность Е.Ф. Канкрин. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Роль А.С. Пушкина в истории и культуре России.

Деятельность А.И.Герцена. Биография. Роль Чаадаева С.С. в истории. Крымская война и ее герои: Нахимов, Корнилов, Истомин, Пирогов.

Часть II. Исторические личности второй половины XIX века (13ч). Личность Александра Второго. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Личность революционеров. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля». С.Перовская, А.Желябов.

«Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев). Личность в истории.

«Белый генерал» (М.Д.Скобелев)

Биография. Основные направления внешней политики России. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П.Победоносцев).

Биография К.П.Победоносцева. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Ученый мыслитель, революционер (П.А.Кропоткин). Биография. Роль личности в истории.

Культура «золотого века»: художники, писатели, театр. Заключительное занятие. Роль личности в истории.

2-ой год обучения.

Введение (5 ч.)

Проблемы источниковедения при изучении истории России.

Источниковедение как специальная историческая дисциплина. Источниковедение истории России: ожидания и особенности. Исторический источник - основа исторического знания. Откуда берутся и как находят исторические источники.

Классификация исторических источников: по форме, по типу, по виду.

Исторический источник как предмет изучения.

Сущность исторического источника. Информация - содержание исторического источника. Принципы объективизма и историзма при оценке источников. Источник - объект исследовательской деятельности.

Основные этапы работы с историческим источником.

Источниковедческий анализ и его этапы: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, прочтение текста источника; установление времени, места, авторства, поиск обстоятельств и мотивов происхождения текста; истолкование текста, определение его достоверности, полноты, научной значимости. Историческая критика источника. Интерпретация (истолкование) источника.

Источниковедение Древней и Московской Руси X – XV вв. (9ч.)

Предки восточных славян в трудах античных авторов, византийских, западноевропейских и восточных источниках.

Упоминание расселения венедов и восточных славян в "Естественной истории" Плиния Старшего. " О народоправстве у славян в трудах Прокопия Кесарийского. Константин Багрянородный о полюдь. "История" Льва

Диакона: записки очевидца о Святославе. "Хроники" Иордана: войны готов со славянами. Сведения о Руси эпохи Владимира Святославича. Географические труды арабских авторов о расселении славян.

Летописи и летописание.

Методы исследования летописей Летописи и летописцы. Летописание как часть культурно-исторического процесса. Датировка летописей. Летописный извод. Достоверность летописных сведений. Летописи и художественное творчество. Общегосударственное летописание. "Повесть временных лет". История создания "Повести временных лет". Три редакции "Повести...". Нестор - первый русский писатель и летописец ("Чтения о Борисе и Глебе", "Житие Феодосия Печерского"). Сильвестр - придворный летописец Мономашичей. Договоры, правовые акты в контексте летописи. "Поучение" Владимира Мономаха. Роль вставных новелл в контексте летописных записей (о Борисе и Глебе, об ослеплении князя Василько).

Законодательные акты (X-XV вв.).

Правовые акты: публично-правовые и частно-правовые. "Русская Правда" и ее состав. Авторство "Русской Правды". Понятия древнерусского права: вира, реза, купа, ряд и др. "Устав" Владимира Мономаха. Судные и уставные грамоты.

Литературные и публицистические памятники (X-XV вв.).

Своеобразие жанра древнерусской литературы: слово, сказание, послание, поучение, моление, житие. "Слово о законе и благодати" Илариона - первый литературно-философский трактат. От "Слова о полку Игореве" до "Слова о Мамаевом побоище" - эволюция историко-патриотической линии в древнерусской литературе.

Источниковедение России XVI -XVII веков. (10 ч.)

Развитие летописной традиции: взлет и падение летописания.

Своеобразие московского летописания: государственничество и политизированность. Утрата объективности и обеднение содержания. Отражение в летописях политической и идеологической борьбы. От "Московского летописца" к общерусскому летописанию. "Никоновская летопись". Лицевой свод XVI века. Летописи Смутного времени.

Законодательные акты XVI-XVII веков.

Законодательные своды: Судебник 1497 года и Судебник 1550 года. Сложность состава Судебников. Соборное Уложение 1649 года. Содержание глав, возникновение юридического языка. Крепостное право по версии Соборного Уложения. Обогащение форм и содержания локальных законодательных актов.

Актовые материалы XVI-XVII веков.

Усложнение состава и назначения актовых материалов. Грамоты: порядные, ссудные, данные, служилой кабалы. Духовные грамоты.

Делопроизводственные материалы (XVI-XVII вв.)

Делопроизводство. Столбцы. Царские указы. Приговоры. Приказы. Разрядные книги.

Писцовое делопроизводство. Судебные дела. "Распросные" и "пыточные речи".

Литературные и публицистические памятники (XVI-XVII вв.). Возрастание исторической ценности и содержательной наполненности памятников литературы и публицистики. "Сказание о князьях Владимирских". "Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским". "Домострой" Сильвестра. Иван Пересветов. "Сказание Авраамия Палицына". "Сочинение о России в царствование Алексея Михайловича" Г. Катошихина - взгляд на Россию первого русского политического эмигранта. "Житие протопопа Аввакума" - памятник русской литературы.

Источниковедение России XVIII - XIX века. (10 ч.)

Законодательные акты.

"Табель о рангах" 1722 года. "Жалованные грамоты..." "Манифест о вольности дворянства" 1762 года. Приёмы поиска, источниковедческого анализа и использования массовой документации.

Политические сочинения и публицистика.

Особенности политических сочинений и публицистики. "Книга о скудности и богатстве" И.Т. Посошкова как образец политической публицистики. Основные идеи и содержание сочинений Ф. Прокоповича, М.В. Ломоносова, В.И. Татищева. Дискуссия о роли абсолютизма в России. "Наказ Екатерины II" - образец риторики просвещенного абсолютизма. Либеральная критичность публицистики Н.Н. Новикова. "Путешествие из Петербурга в Москву" А.Н. Радищева - радикальный антикрепостнический памфлет.

Идеи Н.М. Карамзина, М.М. Сперанского, П.Я. Чаадаева и славянофилов. Документы декабристских организаций.

Периодическая печать. Возникновение и общественно - политические условия развития российской периодики и ее место в системе источников. "Ведомости" 1702 года - первенец российской печати. Типы изданий и принципы классификации периодических изданий. Методика источниковедческой критики периодики. Основные идейные направления периодической печати. Журналы и газеты XIX вв.

Мемуары, дневники, частная переписка.

Личностный, субъективный характер мемуаристики и эпистолярки как типа исторических источников.. Роль авторской оценки. Личность автора как критерий доверия к его информации. "Мемуары Екатерины Великой" и "Записки" кн. Екатерины Дашковой. 1812 год в воспоминаниях: дневник Д. Давыдова, «Очерки Бородинского сражения» Ф.Н.Глинки, «Записки о 1812 годе» С.Н.Глинки. Россия XIX в. глазами иностранцев.

Статистические источники.

Статистические источники периода Российской империи (XVIII – начало XX в.): материалы Генерального межевания, приложения к губернаторским отчетам, документы Центрального статистического комитета МВД, документы статистики Министерства финансов и Министерства торговли и промышленности, документы земской статистики (подворные переписи, бюджетные обследования, текущая статистика), материалы переписей (всероссийской всеобщей, промышленных, сельскохозяйственных, поземельной собственности и др.), документы предпринимательских организаций и акционерных обществ. Методики и приемы исследования статистических источников

Итоговое занятие (1ч)

5. Планируемые результаты освоения курса.

1-ый год обучения.

Обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссия (дебаты);
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
- «мозговой штурм»

2-ой год обучения

Обучающийся должен уметь:

- классифицировать исторические источники;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;

- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Обучающийся может научиться:

- делать оценку внешней формы, объема и содержательной массы исторического источника;
- проводить его идентификацию по времени, типу классификации;
- делать анализ содержания источника;
- привязывать источник к определенным историческим событиям и явлениям, определять, как и чем он их дополняет;
- сопоставлять различные виды исторических источников, делать выводы;
- рассматривать источник в контексте базовых знаний;
- грамотно комментировать результаты своего исследования;
- правильно оформлять библиографические описания источников в списке литературы и источников.

Личностные результаты: уважение к историческим символам и памятникам Отечества, ценностные отношения к достижениям и традициям своей Родины - России, своего родного края, своей семьи; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; приобщение к культурному наследию

Метапредметные результаты: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя и результаты своей деятельности, вести дискуссию и т.п.;

Предметные результаты: умения проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа

исторического источника; умения различать основные типы исторических источников; соотносить исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать источник; использовать исторические источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов), в том числе относящихся к региональной истории (истории родного края); умения анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, диаграммами, таблицами, историческими источниками.

6. Учебно-тематическое планирование.

1-ый год обучения.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество часов с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Введение. Знакомство с целями и задачами курса	1		https://hi-electres.ru/istoriya/istoriya-vsego/lichnosti-v-istorii
2	Исторические личности первой половины XIX века	13	5	Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.ensspb.ru/index.php 2.
3	Исторические личности второй половины XIX века	17	7	Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
4	Заключительное занятие. Роль личности в истории	1	1	3Энциклопедический справочник «Санкт-Петербург»
5	Резерв	2		http://www.rubricon.com/spb_1.asp

6	Итого	34	13	Большой энциклопедический словарь http://www.vedu.ru/BigEncDic/ Национальная политическая энциклопедия http://politike.ru/ Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/ Национальная экономическая энциклопедия http://vocable.ru/ Энциклопедия «Кирилл и Мефодий» http://www.km.ru/news
---	-------	----	----	---

2-ой год обучения.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество часов с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Введение	5	2	Электронные образовательные ресурсы: https://lecta.ru онлайн образовательный проект https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook видеоучебник по Истории России портал История.рф https://historyrussia.org/ - Российское историческое общество;
2	Источниковедение Древней и Московской Руси X – XVвв.	9	4	
3	Источниковедение России XVI -XVII веков.	10	5	

4	Источниковедение России XVIII - XIX века.	10	6	http://raritety.rusarchives.ru/razdely/xv-xvii-vv Выставочный проект «100 раритетов российской государственности» Федерального архивного агентства и Государственного архива Российской Федерации
5	Итоговое занятие	2		http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, коллекция исторических источников

**Календарно-тематический план
1-ый год обучения**

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
1			Введение. Знакомство с целями и задачами курса.
2-3			«Якобинец всея Руси»(Александр Первый). Реформы императора
4-5			Реформатор от бюрократии (М.М.Сперанский). Судьба М.М. Сперанского
6-7			«Без лести предан» (А.А.Аракчеев) Аракчеевщина
8			«Великий патриот земли русской...» (М.И. Кутузов).
9			Наполеон Бонапарт
10-11			Герои войны 1812 года (М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов)
12			Декабристы (С.П.Трубецкой, П.И.Пестель, Н. Муравьев)
13			Семья Волконских
14			«Апогей самодержавия» (Николай Первый)
15			Министр финансов –граф Е.Ф.Канкрин
16			А.С. Пушкин и история
17			Сумасшедший по «Высочайшему повелению» (С.С.Чаадаев)

18			Герои Севастополя (Корнилов, Истомина, Нахимов)
19			Н.И. Пирогов
20			Трагедия реформатора (Александр Второй)
21			С.Перовская и А.Желябов
22			Судьбы революционного народничества (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев)
23			«Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев)
24			«Белый генерал» (М.Д.Скобелев)
25			От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П.Победоносцев)
26-27			Писатели «Золотого века»
28-29			Живописцы «Золотого века» (И.Е. Репин, И.И.Левитан и др.)
30			Русский театр (М. Ермолова)
31			Русские меценаты (С. Мамонтов, В.Третьяков)
23			Заключительное занятие. Роль личности в истории
33-34			Резерв

**Календарно-тематическое планирование
2-ой год обучения**

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
1			Проблемы источниковедения при изучении истории России.
2-3			Классификация исторических источников
4-5			Основные этапы работы с историческим источником.

6		Предки восточных славян в трудах античных авторов, византийских, западноевропейских и восточных источниках.
7		Летописи и летописание.
8-9		Общегосударственное летописание. "Повесть временных лет".
10		"Поучение" Владимира Мономаха
11		Законодательные акты (X-XV вв.). "Русская Правда" и ее состав.
12		Устав" Владимира Мономаха»
13		Литературные и публицистические памятники (X-XV вв.). "Слово о законе и благодати"
14		"Слова о полку Игореве"
15		Законодательные акты XVI-XVII веков.
16-17		Судебник 1497 года и Судебник 1550 года.
18		Актовые материалы XVI-XVII веков.
19		Делопроизводственные материалы (XVI-XVII вв.)
20		Литературные и публицистические памятники (XVI-XVII вв.).
21		Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским".
22		"Домострой" Сильвестра.
23		"Житие протопопа Аввакума" - памятник русской литературы.
24		Законодательные акты.(XVIII - XIX вв.) "Табель о рангах" 1722 года.
25		Жалованные грамоты..." "Манифест о вольности дворянства" 1762 года.
26		Политические сочинения и публицистика.
27		"Книга о скудности и богатстве" И.Т. Посошкова
28		"Наказ Екатерины II"
29		Периодическая печать. "Ведомости" 1702 года - первенец российской печати.

30			Мемуары, дневники, частная переписка. "Мемуары Екатерины Великой" Записки" кн. Екатерины Дашковой
31			1812 год в воспоминаниях современников
32			Россия XIX в. глазами иностранцев.
33			Статистические источники. Методики и приемы исследования статистических источников
34			Итоговое занятие