


ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»

Курского района Курской области

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 <u>от 30.08.2020г.</u> Руководитель МО _____ Т.Н.Тимощук</p>	<p>Принято на заседании Педагогического совета протокол № 1 <u>от 31.08.2020 г.</u></p>	<p>Утверждаю Приказ № 75 <u>от 31.08.2020г.</u> Директор ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»  А.П. Беликов</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

**«Уроки психологического развития обучающихся
1- 4 классов общеобразовательной школы»**

Уровень: начальное общее образование

2020 – 2024 гг.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Уроки психологического развития обучающихся 1- 4 классов общеобразовательной школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития», автор Н.П. Локалова. Данная программа входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Многолетние исследования эффективности обучения младших школьников, по развивающим дидактическим системам выявили важный, в плане формирования основ мировоззрения, у младших школьников результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная программа психологического развития приводит к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Цель программы:

познавательное-личностное развитие школьников;

формирование умения осуществлять различные умственные действия

развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения

формирование таких психологических качеств и умений, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума

Задачи:

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Развитие познавательных способностей;

Развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Формирование умения решать творческие задачи.

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность программы

Одним из основных препятствий для успешного обучения детей является низкий уровень их общего познавательного-личностного развития.

Именно поэтому на уроках психологического развития последовательно и планомерно формируются у обучающихся психологическая основа обучения, повышается уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Универсальные учебные действия.

Личностными результатами уроков психологического развития являются следующие умения:

- Знания моральных норм;
- Развивать познавательные интересы.

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования, развитие самопознания.

Метапредметными результатами уроков психологического развития является формирование УУД:

Регулятивные УУД:

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Учиться высказывать свое предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы класса с учителем.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Занятия на уроках психологического развития проводятся в следующих формах:

- 1) Групповые формы работы
- 2) Индивидуальные формы работы

Тематика уроков психологического развития разнообразна. Курс начинается введением и заканчивается завершающим занятием

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С обучающимися, зачисленными на психологические занятия, проводятся групповые занятия. Занятия проходят 1 раз в неделю по 30-40 мин. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й классы), Участники программы: дети младшего школьного возраста (1-4 классы). Курс рассчитан на 119 часов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
4. Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
7. Безруких М.М., Ефимова С.И., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
9. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
10. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985.
11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта*». М., 1995.
12. Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
13. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
14. Гин С.И. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
15. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
17. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
18. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
19. Дусавицкий А.М. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.
20. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
21. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
22. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
23. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
24. Зак А.З. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
25. Ильин А.М., Ильина Л.П. Букварь XXI века. СПб., 1992.
26. Кеэс П. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1992.
27. Кикоин Е.Л. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
28. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
29. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.

30. Леонтьев АА., Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.
31. Локалова НЛ. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: при-чины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
32. Локалова НЛ. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
33. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
34. Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.
35. Менчинская НА. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т практич. психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
36. Методические рекомендации по развитию психомоторных качеств у студентов на занятиях по физическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Кишинев, 1986.
37. Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
38. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.
39. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
40. Поддьяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
41. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
42. Решетникова ИЛ. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, № 43.. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: *Питер», 2003.
44. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.
45. Субботина ЛЮ. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997
46. Сычева ГЛ. Изложения. 2-4 класс. Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2004.
47. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. Киев, 1992.
48. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.
49. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
50. Худенко ЕД., Мельникова Т.С., Шаховская СЛ. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993.
51. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М., 1991.
52. Чейни Дж. Готовность к школе. Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. М., 1992.
53. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
54. Чуприкова НЛ. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М.: «Столетие», 1997.
55. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М., 1993.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Аудитория для тренинговых занятий;

- магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков;
- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1;
- клей, скотч-лента, ножницы,
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,
- мячик;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

После окончания курса «Уроки психологического развития» обучающиеся должны уметь:

Самостоятельно выполнять данное учителем задание;

Проявлять собственную активность в получении знаний;

Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);

- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- умение слушать собеседника;

- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные

- целеполагание;

- контроль;

- коррекция;

- оценка;

- саморегуляция

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- поиск и выделение необходимой информации;

- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются:

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, -так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы: методика изучения школьной мотивации учащихся Т. А. Нежновой, методика изучения уровня интеллекта Прогрессивные матрицы Дж.Равена, методика изучения внимания тест Тулуз-Пьерона. Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Требования к педагогу. Педагогу, ведущему занятия необходимо обладать знаниями особенностей развития в младшем школьном возрасте, а также определенными личностными характеристиками: собственной креативностью, спонтанностью, высокими рефлексивными навыками, коммуникативными способностями, недирективным стилем управления группы, способностью оценить креативный продукт другого, владение технологиями создания творческих продуктов, а также умением владеть методами психологической работы.

Материально-техническое оснащение и оборудование. Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков;
- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1;
- клей, скотч-лента, ножницы,
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,
- мячик;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Реализация закона дифференциации

осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Содержание уроков психологического развития:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

1 класс

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

2 класс

Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

3 и 4 класс

Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитию произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связи, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме («Графический диктант»).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Структура уроков

Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть.

Задания для урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

Заключительная часть.

Задача: подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

**4. Тематическое планирование
1 класс**

№п/п	Темы групповых занятий	Количество часов
1	Диагностика психологической готовности к школьному обучению	1 ч.
2	Развитие звукового синтеза	1 ч.
3	Развитие умения словесно выражать свои мысли	2 ч.
4	Диагностика уровня воспитанности личностных УУД	1 ч.
5	Развитие восприятия.	2 ч.
6	Развитие саморегуляции.	1 ч.
7	Развитие осязательных ощущений.	1 ч.
8	Развитие пространственных представлений	1 ч.
9	Развитие мышления	5 ч.
10	Развитие умения анализировать образец	2 ч.
11	Развитие памяти	3 ч.
12	Развитие2внимания	6 ч.
13	Развитие зрительно-двигательных координаций	1 ч.
14	Диагностика интеллектуального развития.	1 ч.
15	Заключительное занятие.	1 ч.

Общее количество часов: 29 часов

2 класс

№п/п	Темы групповых занятий	Количество часов
------	------------------------	------------------

1.	Диагностика интеллектуального развития	2 ч.
2.	Изучение отношений в классе. Диагностика школьной мотивации.	1 ч.
3.	Развитие пространственных представлений	1 ч.
4.	Развитие произвольности	1 ч.
5.	Диагностика школьной тревожности	1 ч.
6.	Развитие психомоторики	1 ч.
7.	Развитие внутреннего плана действий.	2 ч.
8.	Развитие зрительного восприятия	1 ч.
9.	Развитие памяти	8 ч.
10.	Развитие ощущений	2 ч.
11.	Развитие мышления	7 ч.
12.	Развитие внимания	2 ч.
13.	Заключительное занятие	1 ч.

Общее количество часов: 30 часов

3 класс

№п/п	Темы групповых занятий	Количество часов
1.	Диагностика интеллектуального развития	1 ч.
2.	Изучение отношений в классе. Диагностика школьной мотивации.	1 ч.
3.	Развитие памяти	6 ч.
4.	Развитие мышления	7 ч.
5.	Развитие внутреннего плана действий	3 ч.
6.	Диагностика школьной тревожности	1 ч.
7.	Развитие произвольности движений	2 ч.
8.	Развитие внимания	3 ч.
9.	Развитие воображения	1 ч.
10.	Развитие чувства времени	1 ч.
11.	Изучение отношений в классе. Мониторинг уровня воспитанности. Диагностика школьной мотивации	1ч.
12.	Заключительное занятие.	1 ч.

Общее количество часов: 30 часов

4 класс

№п/п	Темы групповых занятий	Количество часов
1.	Диагностика интеллектуального развития	1 ч.
2.	Изучение отношений в классе. Мониторинг уровня воспитанности. Диагностика школьной мотивации.	1 ч.
3.	Развитие внутреннего плана действия	2 ч.
4.	Развитие воображения	1 ч.
5.	Развитие осязательного восприятия	1 ч.
6.	Диагностика школьной тревожности	1 ч.
7.	Развитие пространственных представлений	1 ч.
8.	Диагностика уровня воспитанности личностных УУД	1 ч.
9.	Развитие внимания	4 ч.
10.	Развитие непосредственной памяти	6 ч.
11.	Развитие мышления	8 ч.
12.	Развитие психомоторики	1 ч.
13.	Изучение отношений в классе. Мониторинг уровня воспитанности. Диагностика школьной мотивации.	1ч.
14.	Заключительное занятие.	1 ч.

Общее количество часов: 30 часов

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Темы групповых занятий	Кол-во час.	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика психологической готовности к школьному обучению	1 ч.		
2	Развитие звукового синтеза	1 ч.		
3	Развитие умения словесно обозначать предметы	1 ч.		
4	Развитие умения выполнять словесные поручения	1 ч.		
5	Диагностика уровня воспитанности личностных УУД	1 ч.		
6	Развитие фонетико-фонематического восприятия.	1 ч.		
7	Развитие саморегуляции.	1 ч.		
8	Развитие осязательных ощущений.	1 ч.		

9	Развитие пространственных представлений	1 ч.		
10	Развитие образного мышления	1 ч.		
11	Развитие понятийного мышления	1 ч.		
12	Развитие умения анализировать образец	2 ч.		
13	Развитие наглядно - образного мышления	1 ч.		
14	Развитие гибкости мышления	1 ч.		
15	Развитие мышления (анализа)	1 ч.		
16	Развитие зрительного анализа	1 ч.		
17	Развитие зрительного восприятия	1 ч.		
18	Развитие непосредственной зрительной памяти	1 ч.		
19	Развитие устойчивости внимания	2 ч.		
20	Развитие внимания (сосредоточенности)	1 ч.		
21	Развитие объема внимания	2 ч.		
22	Развитие произвольного внимания	1 ч.		
23	Развитие вербальной памяти	1 ч.		
24	Развитие двигательной памяти	1 ч.		
25	Развитие зрительно-двигательных координаций	1 ч.		
26	Диагностика интеллектуального развития. Заключительное занятие.	2 ч.		

Общее количество часов: 29 часов

2 класс

№п/п	Темы групповых занятий	Кол час.	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика интеллектуального развития	1 ч.		
2	Изучение отношений в классе. Диагностика школьной мотивации.	1 ч.		
3	Развитие пространственных представлений	1 ч.		
4	Развитие произвольности	1 ч.		
5	Диагностика школьной тревожности	1 ч.		
6	Развитие психомоторики	1 ч.		
7	Развитие внутреннего плана действий.	1 ч.		
8	Развитие зрительного восприятия	1 ч.		
9	Развитие зрительной памяти	1 ч.		

10	Развитие слуховой памяти	1 ч.		
11	Развитие вербальной и невербальной памяти	1 ч.		
12	Развитие логической памяти	2 ч.		
13	Развитие осязательных ощущений	1 ч.		
14	Развитие слуховых ощущений	1 ч.		
15	Развитие зрительной вербальной памяти	1 ч.		
16	Развитие логического мышления	2 ч.		
17	Развитие наглядно – образного мышления	1 ч.		
18	Развитие мышления (выделение существенного)	1 ч.		
19	Развитие мышления (анализа и синтеза)	1 ч.		
20	Развитие мышления (сравнения)	1 ч.		
21	Развитие мышления (установление закономерностей)	1 ч.		
22	Развитие внимания	2 ч.		
23	Развитие опосредованной памяти	1 ч.		
24	Развитие вербальной памяти	1 ч.		
25	Развитие внутреннего плана действия	1 ч.		
26	Диагностика интеллектуального развития	1 ч.		
27	Заключительное занятие	1 ч.		

Общее количество часов: 30 часов

3 класс

№ п/п	Темы групповых занятий	Кол час.	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика интеллектуального развития	1 ч.		
2	Изучение отношений в классе. Диагностика школьной мотивации.	1 ч.		
3	Развитие опосредованной памяти	1 ч.		
4	Развитие мышления (обобщения)	1 ч.		
5	Развитие внутреннего плана действий	1 ч.		
6	Диагностика школьной тревожности	1 ч.		
7	Развитие ассоциативного мышления	1 ч.		
8	Развитие произвольности движений	1 ч.		
9	Развитие зрительной памяти	1 ч.		
10	Развитие внимания	1 ч.		

11	Развитие произвольности движений	1 ч.		
12	Развитие воображения	1 ч.		
13	Развитие пространственных представлений	1 ч.		
14	Развитие внутреннего плана действия	1 ч.		
15	Развитие устойчивости внимания	1 ч.		
16	Развитие переключения внимания	1 ч.		
17	Развитие опосредованной вербальной памяти	1 ч.		
18	Развитие логической памяти	1 ч.		
19	Развитие опосредованной памяти	1 ч.		
20	Развитие непосредственной памяти	1 ч.		
21	Развитие внутреннего плана действия	1ч.		
22	Развитие синтеза мышления	1ч.		
23	Развитие вербально-смыслового мышления	1 ч.		
24	Развитие вербально-понятийного мышления	1 ч.		
25	Развитие логического мышления	1ч.		
26	Развитие мышления (установление закономерностей)	1 ч.		
27	Развитие чувства времени	1 ч.		
28	Развитие внутреннего плана действия	1 ч.		
29	Изучение отношений в классе.Мониторинг уровня воспитанности. Диагностика школьной мотивации	1ч.		
30	Заключительное занятие.	1 ч.		

Общее количество часов: 30 часов

4 класс

№ п/п	Темы групповых занятий	Кол час.	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика интеллектуального развития	1 ч.		
3	Изучение отношений в классе. Мониторинг уровня воспитанности. Диагностика школьной мотивации.	1 ч.		
4	Развитие внутреннего плана действия	1 ч.		
5	Развитие воображения	1 ч.		
6	Развитие осязательного восприятия	1 ч.		
7	Диагностика школьной тревожности	1 ч.		

8	Развитие пространственных представлений	1 ч.		
9	Диагностика уровня воспитанности личностных УУД	1 ч.		
10	Развитие внимания	2 ч.		
11	Развитие непосредственной памяти	1 ч.		
12	Развитие опосредованной памяти	1 ч.		
13	Развитие вербально-смысловой памяти	1 ч.		
14	Развитие зрительной памяти	1 ч.		
15	Развитие слуховой памяти	1 ч.		
16	Развитие логической памяти	1 ч.		
17	Развитие мышления (сравнения)	1 ч.		
18	Развитие вербально-понятийного мышления	1 ч.		
19	Развитие вербально-смыслового мышления	1ч.		
20	Развитие мышления (анализ через синтез)	1ч.		
21	Развитие логического мышления	2 ч.		
22	Развитие вербально-причинного мышления	1 ч.		
23	Развитие абстрактного мышления	1ч.		
24	Развитие устойчивости внимания	1 ч.		
25	Развитие внутреннего плана действия	1 ч.		
26	Развитие психомоторики	1 ч.		
27	Изучение отношений в классе.Мониторинг уровня воспитанности.Диагностика школьной мотивации.	1ч.		
28	Заключительное занятие.	1 ч.		

Общее количество часов: 30 часов