

ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»

Курского района Курской области

Рассмотрено на заседании МО учителей «Человек. Природа. Общество» протокол №1 <u>от 30.08.2024 г.</u> Руководитель МО _____ Е.А.Тюленева	Принято на заседании Педагогического совета протокол № 1 <u>от 30.08.2024 г.</u>	 Утверждаю Директор школы-интерната А.П.Беликов Приказ № 77 <u>от 30.08.2024 г.</u>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательная история»

7 класс

2024 – 2025 гг.

Пояснительная записка

Программа «**Занимательная история**» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 7 или 8 класса в рамках реализации ФГОС.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у учеников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов 2021 года и соответствует возрастным особенностям учащихся 5-6 класса.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам 2021 года – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторических процессов и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Содержание программы «Занимательная история» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данные программы напрямую связаны с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста,

на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения истории, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа состоит из **34 часов, 1 раз в неделю.**

Срок реализации программы: 1 год

Цель:

- Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами научного исторического исследования

Задачи:

Познавательные:

- познакомить детей с культурой стран древнего мира через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития древних обществ;
- познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

Форма внеурочной деятельности – школьное научное общество.

Содержание программы внеурочной деятельности по истории нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными методологическими подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебные умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Особое внимание при организации внеурочной деятельности обращается на формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических и др.

Личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностными результатами внеурочной деятельности являются:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности являются:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметными результатами внеурочной деятельности являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира.
- умения рассматривать общественные процессы в развитии;
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.
- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства. При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.).

Методы и приемы обучения, воспитания и развития.

Проектная и исследовательская деятельность позволяет активизировать личный опыт, внимание, мышление, речь, наблюдательность учащихся; сочетать активизацию мыслительных процессов и практическую деятельность; помогает школьнику овладеть новыми способами получения знаний, расширить содержательную сторону предмета; повысить уровень познавательного интереса, познавательной самостоятельности, потребность познавательной творческой деятельности.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории Древнего мира. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории Древнего мира на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух.

Анализ источников по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе.

Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина, изготовление макетов и моделей, виртуальные экскурсии) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок, модель, макет. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по истории основана *на трёх формах*: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектно-исследовательской, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое),
- анкетирования,
- тестирования,
- презентаций творческих работ, защиты проектов.

Содержание.

Наши древнейшие предки

В гостях у первобытного человека. Верования первобытных людей. Рисунки первобытных людей

Путешествие по странам Древнего Востока.

Древний Египет.

Путешествие по Древнему Двуречью. Финикии, Древней Палестине.

Древняя Индия и Китай. Дорогами Великого шелкового пути.

В Древней Греции

Древняя Греция . Поэмы Гомера . Религия Древних Греков Афины. Спарта

Священный огонь в Олимпии . В афинском театре .Наследие Александра Великого

В Древнем Риме

В гостях у римлянина . Религия Древнего Рима . Раб – «говорящее орудие труда»

В школе гладиаторов . Император Цезарь .Все дороги ведут в Рим

Правление Траяна – «лучший из императоров»

Это темное Средневековье

Империя Карла Великого. Крестовые походы. Церковь и инквизиция. Дорогой рыцаря. Средневековый город. Средневековое поместье.

Земля русская

Первые князья. Владимир Святой. Легенды, былины, история.

Ярослав Мудрый . Владимир Мономах Феодальная раздробленность

Александр Невский и Крестоносцы

Московская Русь

Иван Калита. Дмитрий Донской .Сергий Радонежский . Иван IV Грозный

Россия в XVII веке

Бунташное время

Учебно-тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Наши древнейшие предки	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
2	Путешествие по странам Древнего Востока	4	
3	В Древней Греции	4	
4	Древний Рим	4	
5	Древний мир – удивительный мир	1	
6	Это темное Средневековье	6	
7	Истоки Земли русской	4	
8	Московская Русь	4	
9	Россия в XVII веке	4	

10	Итоговое обобщение	1
Итого		34

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194d34>

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Часы	Дата	Реализация Программы воспитания.
1	Жизнь и труд древних людей (историческая игра).	1		1
2	Военное искусство древних (комбинированное домино).	1		
3	Крылатые выражения Древней Греции (игра квартет).	1		1
4	Полководцы древности (настольная игра).	1		
5	Как что называется (вертолина).	1		
6	Знаешь ли ты религию древних? (Что? Где? Когда?).	1		
7	Кому принадлежат слова (исторический цитатник).	1		
8	Хронология в иллюстрациях (лото).	1		1
9	Что здесь зашифровано (криптограмма).	1		
10	Когда это было? (хронологическая цепочка).	1		

11	Отгадай, в какой стране древности? (викторина).	1		1
12	Древние народы и государства (картографическое домино).	1		1
13	Люди и события Средневековья (россыпь).	1		
14	Что означают слова? (чайнвод).	1		
15	Войска, походы, границы (иллюстрированная викторина).	1		1
16	Классы и сословия (иллюстрированная вертолина).	1		
17	Найди связь между событиями (хронологическое настольное лото).	1		
18	Противники или союзники? (устная викторина).	1		1
19	В средневековом городе (настольная игра).	1		
20	На ярмарку в Шампань (настольная игра).	1		
21	Полководцы Древней Руси (чайнвод).	1		1
22	Из истории Древней Руси (соотнеси даты и события).	1		1
23	Сходства и различия (викторина)	1		
24	Собирание земель (настольная игра-мозаика)	1		
25	Наша древняя столица (викторина по книге Н.А.Кончаловской)	1		
26	Поражения или победы (соотнеси события, даты, результаты).	1		1

27	Войны и мирные договоры (хронологическая игра)	1		
28	Цари, полководцы, ученые (кто есть кто?)	1		1
29	Поймай дату (викторина)	1		
30	Знаешь ли ты законы Московской Руси ?	1		1
31	Русские землепроходцы и их открытия (настольная игра)	1		
32	Правители Смуты (кроссворд)	1		
33	Первые Романовы (узнай портрет)	1		
34	Итоговое обобщение	1		
	Итого	34		12

Перечень учебно-методической литературы:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации, Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И., М. «Просвещение», 2014;
2. «100 игр по истории». Пособие для учителей. Г.А.Кулагина., М.«Просвещение», 1967;

Интернет- ресурсы:

Нестор. «Повесть временных лет», <http://www.bibliotekar.ru/rus/2-2.htm>
Ипатьевская летопись, http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Ipatius/contents.htm
Поучение детям Владимира Мономаха, <http://www.pravoslavie.ru/archiv/monomah.htm>
«Тверская летопись», http://www.vostlit.info/Texts/rus16/Tversk_let/frametext1.htm