

ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»

Курского района Курской области

Рассмотрено на заседании

МО учителей «Человек. Природа. Общество»

протокол № 1

от 30.08.2024 г.

Руководитель МО

_____ Е.А.Тюленева

Принято на заседании

Педагогического совета

протокол № 1

от 30.08.2024 г.

Утверждаю

Директор школы-интерната

_____ А.П.Беликов

Приказ № 77

от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Наследники Победы»
(10-11 класс)

2024 – 2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы.

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития гармоничной личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы.

Актуальность программы определяется тем, что воспитание гражданско - патриотических качеств и формирование гражданской позиции личности в современном российском обществе следует рассматривать в качестве неотложной педагогической задачи. Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых важных задач нашего времени. Необходимо восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в ребенке еще не иссяк пылкий естественный интерес ко всему происходящему в мире. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Отличительные особенности программы «Наследники Победы», ее новизна заключаются в том, что она имеет интегрированный характер, разнообразна по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся, наряду с личностной направленностью способствует организации целостного воспитательного пространства школы и социума, организации совместной деятельности. Программа разработана с учетом программы воспитания ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»

Историческую память необходимо сохранить подрастающему поколению. Это основа гражданско-патриотического воспитания. Чувство любви к Родине тоже можно воспитать, оно должно быть в крови у гражданина Российской Федерации. Огромную роль в этом воспитании играет Победа народа нашей страны в Великой Отечественной войне. Историю этой кровопролитной войны, ее битвы и ее героев должен знать каждый россиянин.

2. Цели обучения:

- возрождение национального самосознания;
- развитие личности обучающихся;

- сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей, идей преемственности поколений и исторической памяти.

3. Задачи обучения:

- формирование личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту Отечества, на основе боевых традиций наших Вооруженных Сил, славного военно-исторического прошлого России, многочисленных примеров мужества и героизма российских воинов, проявленных при защите Отечества;
- формирование у обучающихся интереса к Отечественной истории, событиям Великой Отечественной войны;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, воспитание патриотизма и формирование гражданственности;
- профилактику асоциального поведения;
- воспитание чувства гордости за Отечество, свой народ, свою семью, уважения к памяти погибших.

Формы внеурочной деятельности – школьное научное общество.

4. Содержание программы.

Вводное занятие.

Цели и задачи занятий по программе. Требования и критерии оценивания знаний по курсу.

История моей страны. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. История. События. Люди. Защитники Брестской крепости. Битва за Москву. Блокадный Ленинград. Начало коренного перелома. Сталинградская битва-Сражение на Курской дуге. «Десять Сталинских ударов»

Операция "Освобождение». Берлинская битва. Практикум: Работа с документальными источниками (включая Интернет-ресурсы). Конкурс стихов о ВОВ. Работа в группе. Выпуск и защита газеты «Военная хроника» (работа с печатными и электронными ресурсами). Работа в подгруппах. Подготовка и проведение экскурсии по выставке «Это страшное слово – Война». Тестирование " Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. История. События. Люди".

История моей семьи. Моя родословная. Работа с семейными архивами и фотоматериалами. Работа с электронным архивом «Мемориал». Экскурсия в городской архив. Урок работы с историческими архивными документами. Встреча с научным сотрудником краеведческого музея «Письма с фронта». Работа над проектом «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой». Защита проектов. Итоговое занятие.

5. Планируемые результаты освоения курса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

а) личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

б) метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

в) предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Формами контроля и подведения итогов реализации данной программы являются:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

- Устные выступления по заданным темам.

- Тестовые задания.

- Работа с документальными источниками

- Работа с электронным архивом

- Экскурсии

- Проект

6. Место курса в учебном предмете. Программа адресована обучающимся 11 класса. Срок реализации программы - 1 год. Программа рассчитана на 34 часа в год.

7. Учебно-методическое обеспечение.

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, 2010.

4. Токаренко Е., Ермолина Н. «С чего начинается Родина...», азбука юного гражданина, 2001.

5. Андреев М.С. «Живая память. К 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Города-герои», Москва, 2010

6. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.

7. Григорьев Д.В., Степанов В.П. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010.-223с.- (Стандарты второго поколения).

8. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. - М.: АПК и ПРО, 2001.

9. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. - СПб.: Каро, 2004. - 224 с.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество часов с учетом рабочей программы воспитания	
1	Когда-то была война... Вводное занятие.	1	1	https://infourok.ru/eor-sostoit-iz-semi-trenazherov-sistema-podgotovki-k-edinomu-gosudarstvennomu-ekzameni-po-istorii-po-teme-velikaya-otechestvenna-946091.html Безсрокадавности.рф – Портал проекта «Без срока давности»
2	География войны.	3	3	Живаядеревня.рф/page/about/ – Портал проекта «Живая деревня»
3	Этапы войны. Путь к Победе	13	13	https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina – Портал История.РФ, на которой размещены статьи,

4	Человек на войне	10	10	<p>видеоматериалы и т.п.;</p> <p>https://pamyat-naroda.ru/ – Портал «Память народа». Есть разделы о героях войны, военных операциях, воинских частях, их документах; работает поисковая система документов о конкретном участнике войны;</p> <p>http://militera.lib.ru/ – военная литература, публикации исследований, воспоминаний;</p> <p>https://www.pobediteli.ru/ – мультимедийная карта Великой Отечественной войны;</p> <p>http://wwii-soldat.narod.ru/ – информация об основных военных операциях, наркомках победы, выдающихся полководцах и др.</p>
5	Память о войне	7	7	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
1			Когда-то была война... Вводное занятие.
2			География войны. Понятие фронт. тыл, оккупированная территория.
3			Партизанское и подпольное движение.

4			«Рельсовая война».
5			Хроника Великой Отечественной войны: основные этапы
6-7			Битва за Москву. Просмотр фильма
8			Сталинградская битва
9-10			Битва на Курской дуге, третье ратное поле – Прохоровское поле.
11-12			Курский край в годы Великой Отечественной войны.
13			Блокада Ленинграда.
14			«Дневник Тани Савичевой», «Дорога жизни».
15			«Десять Сталинских ударов»
16			Битва за Берлин
17			Итоги и уроки войны
18-19			Дети и война. Пионеры – герои.
20-21			Поэты, писатели о войне.
22-23			Война в произведениях художников.

24			Полководцы и военачальники. Г.К.Жуков.
25			А.С. Василевский. К.К. Рокоссовский.
26			А.И. Еременко. Ф.И. Толбухин.
27			И.С. Конев. Р.Я. Малиновский.
28-29			Награды Великой Отечественной. Характеристика. Информация о появлении.
30-31			Города – герои. Города воинской славы.
32			Музеи Великой Отечественной войны в городах нашей страны.
33-34			«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой».