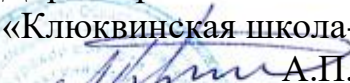


Областное казенное общеобразовательное учреждение для детей,
нуждающихся в длительном лечении
«Клюквинская санаторная школа-интернат»
Курского района Курской области

Принята на заседании
Педагогического совета №1
30.08.2021г.

Введена в
действие приказом
от 30.08.2021 г. №80
Директор ОКОУ
«Клюквинская школа-интернат»

А.П.Беликов



**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ОКОУ
«КЛЮКВИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
на 2021-2024 учебный год.**

Курск 2021

Оглавление:

1. Паспорт Программы.....	стр.3
2. Пояснительная записка.....	стр.4
2.1. Анализ условий реализации Программы	стр.5
2.2. Раскрытие понятийного аппарата; научно-методические основания.....	стр.5
3. Цель и задачи.....	стр.6
4. Годовая циклограмма социального сопровождения Воспитанников.....	стр.7
5. Условия реализации Программы.....	стр.10
6. Точки риска при реализации Программы.....	стр.11
7. Ожидаемые результаты.....	стр.11
8. Список литературы.....	стр.12
9. Приложения	
9.1. Социальный паспорт.....	стр.13
9.2. Дневник индивидуального сопровождения воспитанника	стр.14

1. Паспорт Программы
областного казенного оздоровительного образовательного
учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в
длительном лечении «Клюквинская санаторная школа-интернат»
Курского района Курской области

- 1.1. Наименование Программы** – Программа социального сопровождения воспитанников ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»
- 1.2. Нормативная правовая база разработки Программы:**
- Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН. 20.11.89) (Вступила в силу для СССР 15.09.90),
 - Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Жилищный кодекс РФ,
 - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (В редакции федеральных законов от 07.03.2018 № 56-ФЗ, от 29.07.2018 № 267-ФЗ, от 03.08.2018 № 322-ФЗ, от 08.12.2020 № 429-ФЗ, от 17.02.2021 № 10-ФЗ)
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями
 - Федеральный закон от 24 апреля 2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве (с изменениями и дополнениями),
 - Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 г. "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей",
 - Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по обеспечению прав защиты интересов несовершеннолетних граждан РФ от 13.04.2011 № 444,
 - Стратегия социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года,
 - Устав и локальные акты ОКОУ «Клюквинская школа-интернат».
- 1.3. Заказчик программы** - педагогический коллектив, родители, социальные партнеры школы-интерната.
- 1.4. Основные разработчики Программы** - творческая группа администрации и педагогов.
- 1.5. Исполнители Программы** - администрация, педагогический и ученический коллективы школы, социальные партнеры школы-интерната.
- 1.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы:**
- *Кадровое;*
 - *Научно-методическое;*
 - *Материально-техническое;*
 - *Финансовое.*
- 1.7. Порядок управления реализацией Программы.**

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы-интерната. Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

2. Пояснительная записка.

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных организаций в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, координируя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом.

2.1. Анализ условий реализации Программы

Социальный педагог школы-интерната координирует работу специалистов школы и осуществляет межведомственное взаимодействие с ОПДН ОМВД, КДНиЗП, отделами опеки и попечительства и другими учреждениями и организациями для оказания социальной помощи и поддержки обучающихся школы-интерната.

Программа предусматривает дальнейшее продолжение и углубление сотрудничества с названными учреждениями и общественными организациями. Она предполагает расширение организационно-воспитательных, социальных и культурно-образовательных возможностей, а также оказания различными учреждениями взаимной помощи и поддержки подростков с девиантным поведением обучающихся в школе-интернате. Как показывает практика, многие родители, определив ребёнка в школу-интернат, не уделяют достаточного внимания увлечениям своих детей; часто бывают не в курсе его интересов, успехов. Составной частью Программы является работа с семьёй с использованием традиционных форм: регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские лектории, посещения семей по адресам с составлением актов обследования условий проживания и др..

Чтобы реализовать данную программу, необходимо повышенное внимание и превентивная воспитательная работа, возможные при условии нахождения обучающихся в школе-интернате. Это позволяет организовать досуг ребенка, выявить способности, корректировать проблемы личности.

Работа по данной Программе предусматривает особое внимание к многодетным, неблагополучным и неполным семьям, и проводится в тесном сотрудничестве с КДНиЗП, ОПДН ОМВД, отделами опеки и попечительства.

Реализация Программы осуществляется через систему мероприятий по:

- профилактике и предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- защите и охране прав ребёнка в уже возникшей трудной жизненной ситуации;
- управлению действиями субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребёнка (социальный педагог выступает в роли координатора).

2.2. Раскрытие понятийного аппарата; научно-методические основания

Социальный контроль - процесс целенаправленного воздействия общества или социальной группы на личность, с целью контроля и анализа его поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми нормами в данной системе. Так же социальный контроль может рассматриваться и в качестве внутреннего контроля (самоконтроля) (Я.И. Гилинский, А.М. Яковлев).

Коррекция - процесс влияния внешнего социума на конкретного человека с целью исправления определённых свойств личности и характера, способствующих преодолению конкретного отклонения в поведении человека (Ю.А. Клейберг, Н. Петрова, В.П. Кащенко)

Профилактика - процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова).

Профилактика носит многоуровневый характер:

-решение социально-экономических, идеологических, культурных задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей по формированию социальной зрелости и гражданской активности подростков и молодёжи.

-воспитательные воздействия, осуществляемые по месту работы, учёбы подростков направленные на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека.

-индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц.

Выделяют общую и индивидуальную профилактику, а также раннюю (первичную), вторичную и третичную профилактику.

Перевоспитание (воспитание) – процесс взаимодействия педагога и ребёнка, направленный на формирование ценностно-смысловых установок, положительных волевых качеств, позволяющих ребёнку осознанно отказаться от девиантного поведения и принять требования, предъявляемые со стороны социума.(М.А. Алемаскин, А.Г. Петрынин, Б.Н. Алмазов.)

Помощь- процесс поддержки ребёнка в достижении заявленных им целей (М.В. Шакурова, М.А. Галагузова),

Сопровождение- процесс, направленный на обеспечение, создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение- это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого (В.П. Иванова, В.Г. Бочарова).

ВШК – внутришкольный контроль.

ДОЛ – детский оздоровительный лагерь.

КДНиЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

ОПДН - отдел по делам несовершеннолетних.

СБО – социально-бытовая ориентация.

УВР – учебно-воспитательная работа.

3.Цель и задачи Программы

Цель: организовать совместную работу всех служб школы-интерната для успешной социализации воспитанников.

Задачи:

- создание условий для совершенствования возможностей ребёнка и его окружения в решении проблем социальной жизни, содействие созданию условий для формирования благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды с возможностью;
- расширения сферы сознания подростков в области законодательства;
- профилактики правонарушений учащихся с ОВЗ в условиях школы-интерната;
- снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися школы;
- создания своевременной и эффективной системы профилактической работы педагогического коллектива с учащимися, состоящими на учёте;
- формирования общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания, их адаптации к жизни в обществе;
- формирования здорового образа жизни.
- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- обследование семей с целью выявления трудностей, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении детей и других членов их семей; установление их причин и поиск адекватных мер по их социальной защите и поддержке;
- осуществление индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и склонных к правонарушениям;
- содействие в оказании социальной помощи неполным и многодетным семьям;
- организация медико - социальной поддержки детей - инвалидов и детей-сирот;
- консультирование у различных специалистов по проблемам семьи и детства;
- привлечение внимания родителей к занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время, стимулирование их интересов к школьной жизни, сделать их соучастниками интересных мероприятий;
- систематизация и координирование деятельности педагогического состава школы-интерната, ведомственных организаций, родителей, воспитанников и органов правопорядка.

4. Годовая циклограмма социального сопровождения воспитанников ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»

Название мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
Диагностико-профилактическая деятельность		
Социальная диагностика.	Сентябрь	Социальный педагог,

Составление социальных паспортов классов, школы		классные руководители
Мониторинг правонарушений среди подростков	1 раз в квартал	Зам. по ВР, социальный педагог
Мониторинг занятости учащихся, склонных к правонарушениям, состоящих на учёте в ОПДН и ВШК во внеурочное время	По необходимости	Классный руководитель, социальный педагог
Обследование семей опекаемых, неблагополучных, склонных к правонарушениям обучающихся	2 раза в год	Социальный педагог, воспитатель, зам.по ВР
Анкетирование, опросы учащихся, родителей (удовлетворенность образовательным процессом, социально-психологическое тестирование на склонность к немедицинскому употреблению ПАВ)	2 раза в год	Социальный педагог, зам.директора по ВР, педагог-психолог
Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей	По необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, мед.работники
Консультации для родителей	По необходимости	Социальный педагог
Циклы бесед по охране здоровья	В течение года	Мед.работники школы-интерната
Работа ВШК	В течение года	Социальный педагог, зам.директора по ВР
Обновление информационного стенда	1 раз в год	Социальный педагог
Информирование классных руководителей, воспитателей об особенностях социального сопровождения воспитанников	В течение года	Социальный педагог, зам.директора по ВР
Занятия по основам правовых знаний	В течение года	Социальный педагог
Беседы с отдельными	В течение года	Социальный педагог,

обучающимися и в группах о факторах сохраняющих и разрушающих здоровье		воспитатель
Участие в заседаниях МО классных руководителей, воспитателей	В течение года	Социальный педагог
Организационная деятельность		
Составление планов по: - профилактике правонарушений, зависимого поведения; - совместной работе с ОПДН ОМВД России по Курскому району,	Август, сентябрь	Зам.директора по ВР
Согласование с отделом полиции списков обучающихся и семей, состоящих на учете	Раз в квартал	Зам.директора по ВР
Делопроизводство и ведение межведомственного документооборота	В течение года	Социальный педагог
Работа по постановке на ВШК обучающихся, систематически нарушающих дисциплину	По необходимости	Социальный педагог, зам.директора по ВР, инспектор ОПДН
Участие в заседаниях КДН и ЗП	По необходимости	Социальный педагог
Подготовка представлений, ходатайств, характеристик и других документов	По необходимости	Социальный педагог
Взаимодействие со специалистами отделов опеки и попечительства	По необходимости	Социальный педагог
Участие в работе заседаний педсовета	1 раз в четверть	Социальный педагог, зам.директора, классные руководители, воспитатели
Составление договоров о взаимном сотрудничестве	ежегодно	Директор школы-интерната
Организация досуга и отдыха	В течение года	Зам.директора по ВР
Защитно-охранная деятельность		
Создание картотеки	В течение года	Социальный педагог

неблагополучных, опекаемых, малообеспеченных, многодетных семей		
Изучение нормативно-правовых документов	По поступлению	Социальный педагог
Обеспечение мягким инвентарем и продуктовыми наборами воспитанников из семей, находящихся в ТЖС (включая малообеспеченных, многодетных, ОВЗ)	По необходимости	Социальный педагог
Организация каникулярного отдыха учащихся группы риска ,из неблагополучных семей, опекаемых	В течение года	Социальный педагог
Представление интересов детей в правоохранительных органах, судах	По необходимости	Социальный педагог

5. Условия реализации программы

Программа разработана с учётом выполнения функциональных обязанностей должностными лицами на базе коррекционной школы-интерната и дополнительного финансирования не требует. Эффективная реализация её возможна при включении в работу всех заинтересованных сторон: администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей, самих учащихся, общественных организаций, смежных ведомств (медицины, социальной защиты, центра занятости и др.).

Эффективность деятельности социального педагога в процессе реализации программы целесообразно проводить по следующим параметрам:

- количество обучающихся в школе-интернате;
- количество классов;
- количество обучающихся, состоящих на учёте в школе-интернате;
- количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН;
- количество обучающихся группы риска;
- случаи ухода детей из дома;
- количество асоциальных семей;
- количество обучающихся, проведенных через КДНиЗП;
- количество многодетных семей;
- количество детей, находящихся под опекой(попечительством), в приемных семьях;
- количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;

- трудоустройство обучающихся в летний период;
- содействие в обеспечении путёвками в ДОЛ;
- количество детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- направление обучающихся на обследование в психоневрологический диспансер;
- количество обучающихся, состоящих на учёте в наркодиспансере;
- количество учреждений и организаций, с которыми установлены связи для решения социальных проблем обучающихся;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- индивидуальная работа с родителями;
- степень вовлечённости классных руководителей и воспитателей в решение социальных проблем.

Собранная информация является первичной основой для выводов и предложений. Мониторинг деятельности социального педагога, как условие реализации программы показывает результаты при учёте следующих критериев: коррекционно-профилактический, социально-защитный, организационно-воспитательный, медико-социальный, социальное партнёрство.

6. Точки риска при реализации Программы

1. Наличие сопротивления родителей предлагаемым изменениям.
2. Срыв в сроках выполнения отдельных мероприятий плана-графика.
3. Отсутствие документов, материалов, подтверждающих проведение программных мероприятий.

7. Ожидаемые результаты

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной политики. Социальный педагог обеспечивает условия для практического осуществления прав ребёнка в образовательном учреждении. В его компетенцию входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Результативность деятельности социального педагога оценивается в ходе текущего и итогового контроля администрацией школы и самоконтроля специалиста. Большую роль играет наличие соответствующей документации.

Основными критериями эффективности реализации программы являются:

- положительная динамика включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме;
- положительная динамика изменения в уровне отношений детей, подростков, молодёжи, старшего поколения к базовым социальным ценностям;
- уменьшение количества правонарушений и преступлений среди учащихся.

8. Список литературы

1. Баженов В.А. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. Москва. 2014.
2. Беличева С.А.. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. №1, 2015.
3. Бестужев-Лада И.В. Факторы риска. Москва. 2009.
4. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. Москва. 2016.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.. Основы коррекционной педагогики. Москва. 2012.
6. Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания. Москва. 2010.
7. Куган Б.А.. Социально-трудовая адаптация детей социального риска. Курган; Челябинск. 2015.
8. Мардахаев Л.В.. Методика и технология работы социального педагога. Москва. 2012.
9. Маслова Н.Ф.. Рабочая книга социального педагога. Ч-1. Орёл. 2014.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А.. Социальный педагог: введение в должность. Санкт-Петербург. 2010.
11. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. Москва. 2010.
12. Рожков М.И., Ковальчук М.А.. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением. Москва. 2013.
13. Рычкова Н.А.. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Москва. 2010.
14. Филипович И.В., Майстрова М.В.. Психология девиантного поведения. Минск. 2013.
15. Шакурова М.В.. Методика и технология работы социального педагога. Москва. 2002.
16. Шишковец Т.А.. Справочник социального педагога. Москва. 2005.

Социальный паспорт ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»

№ п/п		Всего
1.	Количество детей, обучающихся в школе-интернате	
2.	Количество полных семей	
3.	Количество неполных семей	
	воспитывает отец	
	воспитывает мать, из них:	
	одинокая мать	
4.	Количество детей из семей родителей-инвалидов	
5.	Количество детей из многодетных семей	
6.	Количество детей из малообеспеченных семей	
7.	Количество детей из социально-неблагополучных семей	
8.	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них:	
	под опекой	
	в приемной семье	
9.	Количество детей с ОВЗ	
10.	Количество детей-инвалидов	
11.	Количество детей, оставленных на повторное обучение	

Дневник индивидуального сопровождения воспитанника

(ФИО учащегося)

_____ класс

Классный руководитель _____

Воспитатель _____

Пояснительная записка

Насколько трудно в сегодняшних условиях сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет и вряд ли может быть какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие закономерности развития, созревания личности как существа биологического, психического и социального, которые надо учитывать и которым надо подчинять свои педагогические действия. Главное же на этом пути – педагогическая интуиция, нравственное чувство и желание помочь ребенку в его самый драматичный период жизни, убедить его поверить в свои силы.

Будникова Н.А.

Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят к таким явлениям как: массовое обнищание семей; асоциальное поведение детей и взрослых; безработица; низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание своих, приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании.

Вышеизложенные факторы нашли свое отражение в способах поведения детей. Привычным становится отклоняющееся поведение, которое предполагает две категории:

- 1) поведение не соответствующее нормам психического здоровья (т.е. патологическое);
- 2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Цель:

- адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
- развивать адаптационные умения;
- почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;
- приобрести навыки для дальнейшей самореализации.

Раздел I. Общие сведения об учащемся.

Данные учащегося.

В этом разделе помещается информация, помогающая социальному педагогу проанализировать личные данные учащегося, а также характеристики на ученика составленные классным руководителем и психологом школы.

Раздел II. Общие сведения о семье учащегося.

Характеристика на родителей учащегося.

В этом разделе помещаются характеристики на родителей ученика составленная классным руководителем. Информация, помогающая проанализировать семью ученика.

Раздел III. Учебная деятельность.

Наблюдение за учебной деятельностью.

В данный раздел помещаются результаты наблюдений и учет успеваемости и посещаемости учащегося; а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Материалы, представленные в данном разделе, дают широкое представление о динамике учебной активности ученика.

Раздел IV. Индивидуальная работа.

Содержание работы.

В этом разделе помещен план и содержание работы с учащимся и его семьей.

1. Диагностическая работа

- медико-психологический мониторинг при зачислении детей в школу
медики, психологи. В начале года.
- выяснение роли наследственных, социально-экономических условий в процессе формирования личных качеств
медики, психологи, кл.руководители, соц.педагог. Постоянно.
- создание индивидуальных программ развития детей группы риска
психологи, зам.директора по в\р, организаторы, соц.педагог.
- использование их (программ) для выявления факторов риска
- отслеживание промежуточных и конечных результатов

2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа:

- формирование потребности в получении знаний, способствующих благоприятному развитию и сохранению психического здоровья
- активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, содействие стабилизации эмоционального уровня.
через: (тренинг личностного роста, коррекцию поведения, индивидуальные и групповые психопрофилактические беседы; консультирование; факультативные группы, уроки психологии.);
- посещение семей
постоянно, кл.руководители, администрация
- анализ результатов исследования с указанием конкретных мер и контроль за их выполнением;
постоянно. Психологи, администрация

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФИО учащегося	_____ _____ _____
Число, месяц, год рождения	_____
Дата поступления в школу	_____
В каком кружке, секции занимается	_____
Состоит ли на учете в КДН	_____
Состоит ли на учете в ОПДН	_____
Дата постановки на дисциплинарный учет	_____
ФИО. Место работы и занимаемая должность отца	_____ _____ _____
ФИО. Место работы и занимаемая должность матери	_____ _____ _____
Адрес места жительства, домашний телефон	_____ _____

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Ребёнок проживает с матерью _____

с отцом _____

с бабушкой _____

с дедушкой _____

С другими ближайшими родственниками
(указать родство) _____

с сёстрами _____

с братьями _____

Количество членов в семье _____

Ребёнок проживает: отдельная квартира _____

(квартирные условия) коммунальная квартира _____

(кол-во соседей)

Отношения с соседями _____

Квартира снимается _____
Комната снимается _____
Нет жилья _____

2. УЧЕБНОЕ МЕСТО УЧАЩЕГОСЯ

Своя комната _____
Свой детский уголок _____
Свой письменный стол _____
Условия для занятий _____

3. МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(наименование образовательного учреждения)

**В школьный Совет по
профилактике
безнадзорности и правонарушений**

заявление
о постановке на внутришкольный учет.

Прошу поставить на внутришкольный учет ученика _____ класса «_____»

(ФИО)

(число, месяц, год рождения)

проживающего по адресу

(почтовый адрес, домашний телефон)

с семьёй

(указать состав семьи, ФИО)

В СВЯЗИ С

(указать причину постановки на учет)

АНКЕТА

«Первое знакомство с семьей ученика»

1. ФИО матери и отца (лиц, их заменяющих) _____

2. Образование матери и отца (лиц, их заменяющих) _____

3. Место работы, должность, контактный телефон матери и отца (лиц, их заменяющих) _____

4. Члены семьи, живущие вместе с учеником _____

5. Материально-бытовые условия (отдельная комната или отдельный уголок для ребенка, наличие рабочего места и т.д.) _____

6. Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, школьные и другие праздники) _____

7. Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.) _____

8. Увлечения ребенка, кружки, секции. _____

9. Обязанности ребенка по дому. _____

10. Кто в основном занимается воспитанием ребенка. _____

11. Методы воспитания (уговоры, убеждения, разъяснения, требования, наказания, поощрения, дружеский контакт и т. д.) _____

12. Друзья ребенка, ходят в гости. _____

13. Какие предметы в школьной программе не вызывают затруднения, какие вызывают. _____

14. С каким настроением чаще всего ребенок приходит из школы. _____

15. Как складываются отношения с педагогами и администрацией школы. _____

16. Как вы организовываете деятельность ребенка (помощь в выполнении д\з, культурный совместный досуг, ребенок самостоятельно находит себе дело) _____

17. Как часто посещаете родительские собрания. _____

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ

1. Ф.И.О. ребенка, проживающего в неблагополучной семье, дата его рождения _____
2. Адрес проживания семьи, телефон _____
3. Мать (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, зарплата, рабочий телефон) _____
4. Отец (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, зарплата, рабочий телефон) _____
5. Дети (Ф.И.О., дата рождения, что посещают, где учатся) _____
6. Сведения о других проживающих вместе с ребенком _____
7. Условия проживания (краткая характеристика жилья, условий, созданных для несовершеннолетних, наличие необходимой по сезону одежды, продуктов питания) _____
8. Даты обследования семьи _____
9. Необходимая помощь (ремонт (ЖЭУ), материальная, медицинская, психологическая) _____
10. Формы работы с семьей (посещения, беседы, приглашение на совет профилактики, КДН, привлечение к работе в классе, в школе и др.) _____

УЧЕБНАЯ КАРТА

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей	Мнение учителя
Предметы, изучаемый с удовольствием			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В УЧЕБЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей
Полностью Самостоятелен		
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким)		
Оказывается Постоянная Помощь		

КАРТА НА УЧАЩЕГОСЯ

_____ г.

1. ФИО ученика (цы) _____

2. Класс _____

3. Дата (число, месяц, год) и место рождения _____

4.

Домашний адрес, домашний телефон, код подъезда _____

5. Семья ребенка:

Мать _____

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Отец _____

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка: _____

Состав семьи, её структура: _____

Жилищно-бытовые условия _____

Взаимоотношения в семье _____

Наличие отклонений от норм поведения в семье _____

Культурный уровень семьи _____

Воспитательный потенциал семьи _____

6.Группа здоровья ребенка, заболевания: _____

7. Характер ребёнка _____

8. Качества личности ребенка (положительные, отрицательные) _____

9. Положение ребенка в коллективе. _____

10. Учебная деятельность:

успеваемость _____

уровень знаний _____

мотивация обучения _____

посещаемость уроков _____

способности к обучению _____

познавательный интерес _____

11.

Трудовая деятельность:

наличие трудовых навыков _____

предпочитаемые виды труда _____

участие в трудовых делах _____

12.

Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса, школы _____

13.Круг общения (ФИ друзей):

в школе _____

вне школы _____

14.Относится ли к «группе риска» (с какого года)? _____

15. Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановки на учет, причина) _____

16.Состоял ли на внутришкольном учете (дата снятия с учета) _____

17.Состоит ли в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата постановки, причина) _____

18. Состоял ли на учете в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата снятия с учета) _____

19. Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина) _____

20. Вызов на комиссию по делам несовершеннолетних (дата, причина) _____

ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Предметы	Всего пропусков	Из них		Оценки			
		По болезни	Без причины	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.
Русский язык							
Литература							
Алгебра							
Геометрия							
Информатика							
История							
Обществознание							
География							
Биология							
Физика							
Химия							
ИЗО							
Физкультура							
ОБЖ							
Иностранный язык							
Технология							
МХК							
Всего:							
По болезни:							
Без причины:							

ПЛАН индивидуальной работы с учащимся

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный	Отметка о проведении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

Общий заработок семьи _____
Взаимоотношение в семье _____
Характеристика родителей _____
В связи с чем производилось обследование _____
Во время обследования подросток находился (лась) _____
и занимался _____
Во время обследования проведена беседа _____
Заключение _____

Обследование произведено в присутствии:

_____ /ФИО/
_____ /ФИО

(наименование образовательного учреждения)

**В школьный Совет по
профилактике
безнадзорности и правонарушений**

заявление

о снятии с внутришкольного профилактического учета.

Считаю необходимым снять с внутришкольного учета ученика (цу) _____ класса
« _____ »

(ФИО)

(число, месяц, год рождения)

В СВЯЗИ С

(указать причину)

Дата постановки на учет _____

Характеристика ученика, справка о проведенной с ним профилактической работе, достигнутых результатах и личных достижениях учащегося прилагаются.

Классный руководитель _____ /

(расшифровка подписи)

(число, месяц, год)

(подпись)