

ОБЛАСТНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ ВДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ
«КЛЮКВИНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
КУРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол No 1
от «30» августа 2023 года

Приказ N 78
от «30» августа 2023 года




А.П. Беликов
(подпись)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 9-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Марышев Василий Семенович,
Руководитель школьного музея

Курск 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 2.1. Формы аттестации.....
 - 2.2. Оценочные материалы
 - 2.3. Условия реализации программы
 - 2.4. Методические материалы
 - 2.5. Календарный учебный график
 - 2.6. Рабочая программа воспитания.....
 - 2.7. Список литературы
 - 2.8. Приложение

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение имеет туристско-краеведческую *направленность*.

Программа разработана и предназначена для проведения занятий краеведческого характера по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся на базе школьного краеведческого музея. Формированию у учащихся важнейших качеств гражданина России – патриота, чувств любви к Родине и Родному краю. Программа предназначена для воспитанников среднего и старшего школьного возраста ОКОУ «Клюквинская школа-интернат», проявляющих интерес к истории страны и края.

Эта программа охватывает две темы: «Древний Курский край» и «Курская область в годы Великой Отечественной войны». Реализация этой программы позволяет воспитывать подрастающего молодого человека, наделить его духовным богатством, способности к творчеству и самостоятельности, умеющего ценить свой народ, свою Родину.

Новизна

Новизна концепции программы в том, что используемые информационные технологии в ходе реализации данной программы выступают не только средством реализации целей и решения проблем детского коллектива, но способом самовыражения, самореализации его членов, самооценностью.

Новизна данной программы состоит, прежде всего, в ее комплексности, которая дает возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов в различных направлениях работы в объединении с использованием информационных технологий, способных в дальнейшем повлиять на мировоззрение ребенка, помочь определить профессию, а может быть и жизненный путь.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде

всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой Родины.

Ведущей идеей программы является поэтапное обучение, воспитание и развитие детей, проявляющих интерес к краеведению, а также создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения.

Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в: создании условий для формирования посредством туризма и краеведения гражданских, патриотических чувств, для становления социально активной личности; развитии чувства сопричастности к природе, истории и культуре родного края, родной страны.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, предприятия района, памятные места. Данная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно.

Адресат программы

Данная программа *предназначена к реализации для учащихся в возрасте 6,5-16 лет*. Эта программа охватывает две возрастные группы учащихся: средняя группа: тема «Древний Курский край» и старшая группа тема «Курская область в годы Великой Отечественной войны».

Возрастные и психологические особенности учащихся

Характеризуя индивидуально-психологические особенности подростков необходимо, прежде всего, сказать о кризисе этого возраста. Это кризис социального развития, напоминающий кризис трех лет «Я сам», но теперь это «Я сам» реализуется

в социальном смысле. Наблюдается снижение продуктивности учебной деятельности даже в тех областях, в которых ребенок явно одарен. Проявляется негативизм. Ребенок как бы отталкивается от среды, он враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины, испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству. У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек.

Однако поведение подростка не всегда имеет негативный характер. В подростковом возрасте резко возрастает чувствительность детей к различного рода психотравмам, конфликтам, утратам, неприятностям. В этот период отмечается повышенная утомляемость подростка, при этом неблагоприятно влияет на психическое здоровье не сама нагрузка, а неправильно организованный учебнообразовательный процесс, несоблюдение требований психогигиены обучения, недостаток свободного времени для реализации личных потребностей, конфликтные отношения на разных уровнях в период обучения. В этот период происходит не только коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краеведение» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 68 академических часов в год для каждой группы. Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу (40 минут). Экскурсии проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Формы и режим занятий:

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Краеведение»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы. Место проведения – ОКОУ Ключевинска школа-интернат.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

- создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности;
- гражданское и патриотическое воспитание школьников через краеведческую деятельность.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

**1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план
по теме: «Древний Курский край»,
68 часов (средняя группа)**

№ п/п	Тема занятий	Количество учебных часов			Основное содержание темы	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Славяне и Русь	3	2	1	История возникновения Руси	тестирование
2	Феодосий Печерский – родоначальник русской духовностью	2	1	1	О Преподобном Феодосии Печерском	наблюдение
3	Родная земля	2	1	1	О Курске	наблюдение
4	Топонимика рек Курской области	2	1	1	О географических названиях рек Курской области	наблюдение
5	Название городов	3	2	1	О названиях городов Курской области	наблюдение опрос
6	Топонимика населенных мест области	3	2	1	О географических названиях мест обитания жителей в Курской области	наблюдение опрос
7	Борьба против кочевников	3	2	1	О борьбе против кочевников	наблюдение
8	Курский край и Литва	3	2	1	Курский край под властью Великого Княжества Литовского	наблюдение опрос
9	Курский край в XVI веке	3	2	1	Развитие края в XVI веке	наблюдение опрос
10	На охране границы	3	2	1	Служба курян по охране русских рубежей	наблюдение
11	Курский край в конце XVI начале XVII в.в.	3	2	1	О Курском крае в этот период.	опрос

12	Курский край в XVII в.	5	4	1	Процесс Заселения южных окраин Российского государства, в том числе и Курского края.	опрос
13	XVIII век. Кризис крепостного строя.	4	2	2	Петровские реформы и их последствия для Курского края	наблюдение
14	Российский Колумб из Курска	3	2	1	Про выдающегося курянина Григория Шелихова	творческие задания
15	XIX в. Развитие Курской губернии	3	2	1	Развитие Курской губернии в XIX в.	наблюдение
16	Отечественная война 1812 года	3	2	1	О Курском крае в Отечественной войне 1812 года	наблюдение
17	XIX в. Пореформенный скачек	2	1	1	Курская губерния в эпоху буржуазных реформ 60-70 гг. XIX в. и в пореформенное время	наблюдение
18	XX в. Канун Великой революции.	4	2	2	Как в Курск пришла революция	наблюдение
19	Первая революционная гроза	3	2	1	О революционном движении в Курском крае	опрос
20	Губерния в годы Первой мировой войны	3	2	1	О губернии и курянах в Первой мировой войне	наблюдение
21	Советы на Курской земле	2	1	1	Возникновение Советов	наблюдение
22	Установление Советской власти в Курске	4	3	1	Об установлении советской власти в Курской губернии	наблюдение
23	Итоговое повторение	2	1	1	Итоговое занятие	тестирование

Учебно-тематический план

**по теме: «Курская область в годы
Великой Отечественной войны»,
68 часов (старшая группа)**

№ п/п	Тема занятий	Количество учебных часов			Основное содержание темы	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вероломное нападение на СССР	3	2	1	Начало Великой Отечественной войны. Защита границы. Экскурсия в музей.	тестирование
2	Первые меры партии и правительства	2	1	1	Работа с архивными документами. Посещение комнаты боевой славы.	творческие задания
3	Враг на границе Курской области	3	2	1	Создание истребительных батальонов и отрядов народного ополчения.	наблюдение
4	Оборонительные бои	2	2		Боевые действия на востоке области	наблюдение
5	Оборона г. Курска	1	1		Защита города. Мужество защитников	наблюдение
6	Оккупационный режим	4	3	1	О зверствах фашистов на территории области	наблюдение
7	Партизанское движение и подпольные организации	5	3	2	Народная месть. Действия партизан и подпольщиков.	творческие задания
8	Герои-пионеры и комсомольцы	4	3	1	О подвиге молодогвардейцев Льгова, пионерах разведчиках	наблюдение

9	Курские комсомольцы на фронтах Великой Отечественной войны	6	4	2	О подвиге Веры Терещенко, Шуры Зайцевой, Николая Пигорева и др. героях	наблюдение
10	Крылья героя	3	2	1	О жизненном пути дважды героя Андрея Боровых	творческие задания
11	Сильная духом	3	2	1	О мужестве Шуры Зайцевой	
12	Отважный разведчик	3	2	1	О подвиге Ивана Докунина	творческие задания
13	Новый немецкий порядок	2	1	1	Жертвы фашистов	беседа
14	Начало освобождения Курской области	3	2	1	О наступлении Красной армии после Сталинградской битвы	беседа
15	Освобождение г. Курска	3	2	1	О подвиге и проведении операции «Звезда»	творческие задания
16	Полное освобождение Курской области	4	3	1	Освобождение территории области от власти фашистов	творческие задания
17	Итоги фашистской агрессии Курской области	3	2	1	О моральном и материальном ущербе оккупации	опрос
18	Восстановление разрушенного войной народного хозяйства	3	2	1	О восстановлении жилья, колхозов, фабрик и заводов, школ и культурных учреждений	наблюдение
19	Куряне на строительстве	7	5	2	О строительстве железной	беседа

	оборонительных сооружений Курского выступа				дороги Ст. Оскол-Ржава, строительство оборонительных рубежей	
20	Подготовка к обороне г. Курска	2	1	1	О трудовом героизме курян весной и летом 1943 г.	беседа
21	Итоговое повторение	2	1	1	Итоговое занятие	тестирование

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;

- определять географические координаты и границы населенного пункта,
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

2.2. Оценочные материалы

Для оценки предметных результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают:

1. Тестирование обучающихся:

Тестовые задания по темам: «Древний Курский край» и «Курская область в годы Великой Отечественной войны».

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Краеведы»

2. Выполнение персональных практических заданий.

3. Участие в краеведческих олимпиадах, конкурсах, конференциях, проводимых различными объединениями и организациями.

2.3. Условия реализации Программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности.
2. Столы для учащихся.
3. Стулья.
4. Стеллажи.
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;
7. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

2.4. Методические материалы

В основу программы были положены следующие концепции и подходы:

совокупность идей о дополнительном образовании детей как средство творческого развития (В.А. Березина), концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе. (Н.Ю. Сенягина), концепция туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (Ю.С. Константинов).

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий по организации школьного или районного мероприятия),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экспедициях, конкурсах;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Технологии, используемые при проведении занятий:

- «обучение в сотрудничестве»;
- проблемного обучения;
- информационные технологии;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;

- технология критического мышления;
- здоровье-сберегающие технологии;
- обучение в игре («учимся, играя»).

2.5. Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе начинается с 01 сентября и заканчивается 25 мая.

Учебная четверть	Даты начала и окончания четверти	Сроки каникул	Число учебных недель по программе	Количество учебных часов по программе
Первая четверть	01.09 – 29.10	30.10 – 08.11	8	16
Вторая четверть	09.11 – 28.12	29.12 – 10.01	8	16
Третья четверть	11.01 – 24.03	25.03 – 02.04	8	16
Четвертая четверть	03.04 – 26.05		8	16

2.6. Рабочая программа воспитания

Программа дополнительного образования «Краеведение» разработана и предназначена для проведения занятий краеведческого характера по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию на базе школьного краеведческого музея.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы/виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы

	онлайн-экскурсии
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники/фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы/виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории
Уроки мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы/виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьные уроки	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы/виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Календарный план воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Час общения, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	1-11	3.09	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	5-11	3-10.09	Руководитель музея, актив музея
Тематический час «День мира»	1-11	20.09	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	1-11	30.10	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-11	03.12	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-11	09.12	Руководитель музея, актив музея
Классные часы, посвященные Дню Конституции России	1-11	12.12	Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	28.01	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	1-11	15.02	Руководитель музея, актив музея
Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	1-11	23.02	Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	1-11	26.04	Руководитель музея, актив музея
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-11	15.04-09.05	Руководитель музея, актив музея

2.7. Список литературы

1. Материалы периодической печати.
2. Материалы Интернет.
3. Фонды школьного музея.

4. Василевский А.М. Дело всей жизни. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1989, 320 с
5. Голикова В.А. Подвиг народа. М., 1984.
6. Гришков И. Г. «Курская область в годы Великой Отечественной войны», Курск 1993 г.
7. История Великой Отечественной войны. М., Воениздат, 1965.
8. История Великой Отечественной войны Советского Союза. М., 1978.
9. История второй мировой войны 1939 – 1945 гг. в 12 томах. М., 1976.
10. Кожедуб И.Н. Верность Отчизне. М., 1971.
11. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. – 2005. - №1.
12. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009
13. Мельников Д. Чёрная Л. Преступник номер 1. Нацистский режим и его фюрер. М., 1981.
14. Сталин И. О Великой Отечественной войне Советского Союза. Изд. пятое. М., Воениздат, 1948.
15. Типпельскирх К. История второй мировой войны. М., издание иностранной литературы, 1956.
16. Филиппов М. С. «Из истории Курского края». Курск 1963 г.
17. Шаров В. Е. «Молодость Курского края». Курск 1977 г.
18. Шехирев М. «Гордость земли Курской». Курск 1992 г.

2.8. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график (средняя группа)

№	Название раздела, тема	Часы	Дата
---	------------------------	------	------

п/п		Всего	Теория	Практика	план	факт
1	Славяне и Русь	3	2	1		
2	Феодосий Печерский – родоначальник российской духовностью	2	1	1		
3	Родная земля	2	1	1		
4	Топонимика рек Курской области	2	1	1		
5	Название городов	3	2	1		
6	Топонимика населенных мест области	3	2	1		
7	Борьба против кочевников	3	2	1		
8	Курский край и Литва	3	2	1		
9	Курский край в XVI веке	3	2	1		
10	На охране границы	3	2	1		
11	Курский край в конце XVI начале XVII в.в.	3	2	1		
12	Курский край в XVII в.	5	4	1		
13	XVIII век. Кризис крепостного строя.	4	2	2		
14	Российский Колумб из Курска	3	2	1		

15	XIX в. Развитие Курской губернии	3	2	1		
16	Отечественная война 1812 года	3	2	1		
17	XIX в. Порепорформенный скачек	2	1	1		
18	XX в. Канун Великой революции.	4	2	2		
19	Первая революционная гроза	3	2	1		
20	Губерния в годы Первой мировой войны	3	2	1		
21	Советы на Курской земле	2	1	1		
22	Установление Советской власти в Курске	4	3	1		
23	Итоговое повторение	2	1	1		

Приложение 2

**Календарный учебный график
(старшая группа)**

№ п/п	Название раздела, тема	Часы			Дата	
		Всего	Теория	Практика	план	факт
1	Вероломное нападение на СССР	3	2	1		
2	Первые меры партии и правительства	2	1	1		
3	Враг на границе Курской области	3	2	1		
4	Оборонительные бои	2	2			
5	Оборона г. Курска	1	1			
6	Оккупационный режим	4	3	1		
7	Партизанское движение и подпольные организации	5	3	2		
8	Герои-пионеры и комсомольцы	4	3	1		
9	Курские комсомольцы на фронтах Великой Отечественной войны	6	4	2		
10	Крылья героя	3	2	1		
11	Сильная духом	3	2	1		
12	Отважный разведчик	3	2	1		
13	Новый немецкий порядок	2	1	1		

14	Начало освобождения Курской области	3	2	1		
15	Освобождение г. Курска	3	2	1		
16	Полное освобождение Курской области	4	3	1		
17	Итоги фашистской агрессии Курской области	3	2	1		
18	Восстановление разрушенного войной народного хозяйства	3	2	1		
19	Куряне на строительстве оборонительных сооружений Курского выступа	7	5	2		
20	Подготовка к обороне г. Курска	2	1	1		
21	Итоговое повторение	2	1	1		