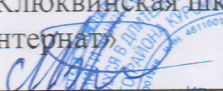
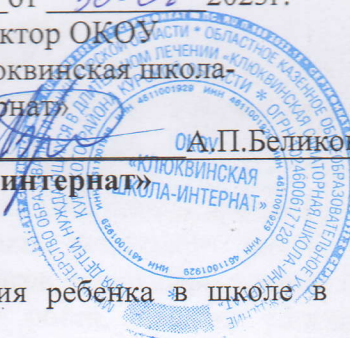


<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2023г</p>	<p>Согласовано на заседании родительского комитета школы-интерната от 30.08.2023 г №1</p>	<p>Утверждено приказом директора № <u>78</u> от <u>30-08</u> 2023г. Директор ОКОУ «Клюквинская школа- интернат»  А.П.Беликов</p> 
--	---	---

Модель Школы полного дня ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»

Преимущество данной модели:

- создаются благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня;
- обеспечивается содержательное единство учебной, внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы;
- создается здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- в совместной деятельности ребенка и педагога обеспечивается реализация индивидуальной траектории развития ребенка. Воспитатель имеет возможность для индивидуальной беседы с ребенком (группой детей) в неформальной обстановке.

Данная модель позволяет создать систему воспитательной деятельности, в которую включается все образовательное пространство школы: спортивный и актовый зал, школьный музей, библиотека и другие центры.

Воспитатель группы продленного дня имеет возможность как для индивидуальной беседы с ребенком (группой детей) в неформальной обстановке, так и для беседы с родителями.

Оптимизационная модель

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники школы-интерната: учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения.

В рамках реализации модели Школа полного дня дети находятся в школе с 8-00 до 18-00. Режим дня включает: утреннюю зарядку, уроки, завтрак, обед, 2 прогулки, самоподготовку, дополнительное образование, консультации, свободное время, досуговую деятельность.

Цель работы нашей Школы полного дня: достижение современного качества образования через создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Основные задачи:

1. Интеграция основного и дополнительного образования;
2. Создание условий для саморазвития, самосовершенствования, самовыражения каждого обучающегося.
3. Создание системы мониторинга результатов развития учащихся.

Организация второй половины дня является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса.

Школа полного дня — это мощный образовательный ресурс для всех участников воспитательно-образовательного процесса в плане обогащения субъектного опыта, реализации личностного потенциала через диалоговое взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей, а также через проектирование возможностей среды, выбора и собственного роста, личных успехов и достижений.

Перспективу своей деятельности мы видим в:

1. совершенствовании форм организации учебного процесса
2. изменении форм и методов оценивания результатов, введении новых критериев оценки
3. совершенствовании интеграции основного и дополнительного образования по осуществлению проектной деятельности
4. более полного внедрения портфеля достижений для учащихся.

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ

