

ОБЛАСТНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ ВДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ
«КЛЮКВИНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
КУРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол No 1
от «30» августа 2024 года

Введена в действие приказом N 77
от «30» августа 2024 года
Директор ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»



А.П.Беликов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРТОВОГО (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО) УРОВНЯ
«МИНИ-ФУТБОЛ»**

*Возраст учащихся: 6,5- 14 лет
Срок реализации: 1 год*

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Окунев Александр Сергеевич

Курск 2024 г

Нормативно-правовая база.

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно-правовыми документами:

ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ;

ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ.

Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28);

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» от 18.2018 г., № 85-ФЗ;

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК-295/06;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (в ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО)

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 г. №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»; Положение о дополнительном образовании в ОКОУ «Клюквинская школа-интернат».

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мини-футбол»

1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
- Устав ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» Курского района Курской области.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» является программой физкультурно-спортивной направленности, так как направлена на привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом; повышение уровня спортивных навыков.

Актуальность За последнее десятилетие у взрослого и детского населения России значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Именно это и обусловило актуальность данной программы. В результате занятий по мини-футболу в скором времени улучшается физическая форма, во время тренировок укрепляется здоровье. Кроме того, мини-футбол становится одним из популярных видов спорта, вошел в программу юношеских Олимпийских игр, активно развивается в мире, и для достижения высоких спортивных результатов начинать тренировки нужно в детском возрасте. Чем раньше спортсмен начнёт овладевать техникой и приёмами, тем большего мастерства и высот он достигнет в этом виде спорта.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Мини-футбол» определена тем, что ориентирует учащихся на приобщение каждого к физической культуре и спорту, улучшение своего образовательного результата. Благодаря систематическим занятиям физической культурой и спортом обучающиеся приобретают общую и специальную физическую подготовку, а развитие специальных физических качеств помогает развить морфофункциональные системы растущего организма – в этом и заключается педагогическая целесообразность разработанной образовательной программы по мини-футболу.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 6,5 до 14 лет, желающих заниматься мини-футболом и не имеющих медицинских противопоказаний, подтвержденных справкой от педиатра. Минимальное число обучающихся в группе - 12 человек.

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана 68 часов в год, по 1 занятию в неделю (2 часа)

Начало обучения по программе – 2 сентября 2024г.

Конец обучения – по приказу Министерства образования и науки Курской области

Продолжительность обучения - 34 недели.

Форма обучения – очная. Допускаются организация и проведение теоретических занятий и индивидуальных занятий в дистанционном, электронном формате.

Методы и формы обучения

Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных.

Теория проходит в процессе учебно-тренировочных занятий, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по футболу (мини-футбол) и более успешного решения задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях. Практические методы:

- методы упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие физических возможностей учащихся, привлечение детей к занятиям мини-футболом и достижение спортивных результатов.

Основными **задачами** программы являются:

Обучающие:

- познакомить с основными терминами и определениями;
- познакомить с устройством игровой площадки;

- обучить правилам игры в мини-футбол;
- обучить спортивной технике и тактике мини-футбола;
- обучить применению практических навыков и теоретических знаний в области мини-футбола, а также соблюдению общей и частной гигиены и осуществлению самоконтроля.

Развивающие:

- развить стремление к самореализации в избранном виде деятельности;
- развить чувство баланса;
- развить двигательные способности в суставах;
- развить логическое мышление, внимание, его устойчивость, сосредоточенность;
- развить тактическое мышление;
- развить умение концентрировать внимание и вести спортивное единоборство;
- развивать общую физическую подготовку воспитанника;
- способствовать укреплению здоровья и всестороннему физическому развитию воспитанников.

Воспитательные:

- воспитать высокие моральные и волевые качества личности;
- содействовать формированию потребности ведения здорового образа жизни;
- содействовать формированию стремления к содержательной деятельности в свободное время;
- воспитать волевые качества спортсмена;
- воспитать умение работать в группе, общаться с ровесниками, умение уважать соперника, своего товарища.

1.4.Содержание программы

Учебный план программы «Мини-футбол»

№ п/п	Тема раздела	Максимальная нагрузка,ч.
1	История футбола	2
2	Передвижения и остановки	4

3	Удары по мячу	10
4	Остановка мяча	7
5	Ведение мяча и обводка	8
6	Отбор мяча	7
7	Вбрасывание мяча	3
8	Игра вратаря	3
9	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом	4
10	Тактика игры	10
11	Подвижные игры и эстафеты	4
12	Физическая подготовка	6
13	Всего	68

Содержание учебно-тематического плана.

Материал даётся в трёх разделах: основы знаний; общая и специально физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе **«Основы знаний»** представлен материал по истории футболу (мини- футбол), правила соревнований. Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини- футбола в России. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

В разделе **«Общая и специально физическая подготовка»** даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определённые двигательные качества.

В разделе **«Техника и тактика игры»** представлен материал, способствующий обучению техническими и тактическими приёмами игры. Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте. Перемещение спиной вперёд. Остановка и передача мяча в движении. Ведение мяча внешней частью и средней частью подъёма. Ведение мяча носком, внутренней стороной стопы. Игра «Квадрат». Ведение мяча с изменением направления. Остановка мяча бедром и лбом. Остановка мяча грудью. Жонглирование. Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма. Техника игры вратаря. Удары по катящемуся мячу. Удары по прыгающему и летящему мячу. Удары по мячу носком, пяткой. Удары по мячу с полулёта. Удары по мячу головой. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Вбрасывание. Индивидуальные действия в защите и в нападении. Тактика вратаря. Учебная игра.

В конце, обучения по программе, учащиеся должны знать правила игры и применять участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы планируется:

- ☐ снижение уровня заболеваемости детей,
- ☐ социальная адаптации учащихся,
- ☐ развитие коммуникативных способностей, умение играть в команде,
- ☐ формирование здорового образа жизни учащихся,
- ☐ участие в городских, областных и всероссийских соревнованиях
- ☐ качественное освоение практических и теоретических навыков игры в мини- футбол,
- ☐ воспитание любви к спортивным играм.

2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мини-футбол»

2.1. Формы аттестации

Формы контроля уровня достижений учащихся

Умения и навыки проверяются во время участия в соревнованиях. Подведение итогов по технической и общеподготовке 2 раза в год (декабрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

2.2. Оценочные материалы

Нормативы по физической и технической подготовке игры в футбол Упражнения	7 – 11 лет	12 - 13 лет	14 лет
Бег 30м (сек)	5,4	5,1	4,9
Бег 400м (сек)	67,0		
6-минутный бег (м)			
Прыжок в длину с/м (см)	160	170	180
Бег 30м с ведением мяча (сек)	6,4	6,2	6,0
Бег 5х30м с ведением мяча (сек)	30,0		
Удар по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м)	45		
Удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	6	7	8
Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)	10,0		
Жонглирование мячом (кол-во раз)	8	10	
Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)	30		
Доставание подвешенного мяча кулаком в прыжке (см)	45		
Бросок мяча на дальность (м)	20		

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, DVD-записи спортивных игр и соревнований с участием ведущих команд мирового футбола, методические разработки в области футбола.

Материально техническое обеспечение: спортивный зал, спортивная площадка с футбольным оборудованием:

- Футбольные ворота - 2 шт.;
- футбольные мячи - 10 шт.;
- стойки футбольные - 10 шт.;
- медицин-болл 1 кг. - 3 шт., 3 кг – 3 шт.;
- скакалки - 20 шт.;
- мяч волейбольный - 2 шт.;
- жгуты, экспандеры - по 4 шт.;
- фишки переносные - 20 шт.
- накидки - 20 шт.
- мячи мини-футбольные - 10 шт.

Кадровое обеспечение

Педагог, руководитель, реализующий программу должен владеть следующими профессиональными и личностными качествами:

- иметь специальное образование;
- владеть навыками, приемами, методиками и технологиями организации тренировок;
- знать физиологию и психологию детского возраста, специфику восприятия;
- уметь видеть и раскрывать способности обучающихся;
- иметь опыт соревновательной практики.

2.4. Методические материалы

С целью эффективности реализации программы в целом целесообразно использовать такие методы и технологии:

Методы и приемы:

Методы формирования сознания учащегося:

- рассказ;
- показ;
- объяснение;
- разъяснение;
- тренировка.

Методы формирования деятельности и поведения учащегося:

- самостоятельная работа;
- работа в парах;
- работа в команде.

Методы стимулирования познания и деятельности:

- поощрение (устное одобрение, грамоты и дипломы победителям и призерам соревнований);
- контроль;
- оценка;
- самооценка.

Использование широкого спектра современных **педагогических технологий** дает возможность продуктивно использовать время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Технология дифференцированного физкультурного образования:

- а) обучение двигательным действиям;
- б) развитие физических качеств;
- в) формирование знаний и умений по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.

Здоровьесберегающие технологии;

Технология оценивания образовательных достижений.

Успехи реализации программы возможны:

- ☐ если будет реализована теоретическая и практическая часть программы на 100%;
- ☐ если учитываются возрастные и личностные особенности обучающихся, мотивация их деятельности;
- ☐ если используется разнообразный методический материал по программе учебного курса;
- ☐ если в тренировочном зале есть необходимые средства и ресурсы, отвечающие требованиям учебного процесса.

2.5. Календарный учебный график

Начало учебного года	02.09.2024г.
Окончание учебного года	По приказу министерства образования и науки Курской области
Продолжительность учебных полугодий	I полугодие с 02.09.2024 года по 30.12.2024 года (осенние каникулы – 10 дней) 32 занятия – 16 недель); II полугодие с 11.01.2025 года по 26.05. 2025 года (36 заня- тия – 18 недель);
Продолжительность учебного года	34 учебных недели

2.6. Рабочая программа воспитания

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

При составлении плана воспитательной работы учитывались требования образовательных программ многолетней подготовки спортсменов по видам спорта

Цели:

1. Формирование базовых компетентностей: социальных, коммуникативных, ценностно-смысловых и общекультурных через воспитание в детях толерантности, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

2. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизме.

2. Развивать мотивации личности к познанию своих способностей к определенному виду спорта.

3. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также жизни и здоровью окружающих людей.

4. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечения родительской общественности к участию в самоуправлении детско-юношеской спортивной школой;

5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.

6. Разработать и реализовать систему работы учреждения дополнительного образования по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных качеств: честности, доброжелательности, терпимости, коллективизма, дисциплинированности, выдержки и самообладания.
 3. Воспитание волевых качеств: настойчивость, смелость, упорство, терпеливость.
 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание, аккуратность), воспитание трудолюбия.
- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы воспитательного процесса:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, тренером-преподавателем и другими значимыми взрослыми.

Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с тренером-преподавателем, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебно-тренировочной, соревновательной, досуговой.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- дисциплин спортивной школы;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; • жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Обучающиеся активно включены в коллективную спортивную и творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- Занятость обучающихся в учебно-тренировочном процессе и участие в соревновательной деятельности направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство тренеров-преподавателей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в группах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

2.7 Календарный план воспитательной работы

Задачи воспитания	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
-------------------	-----------------------------------	-------------	------------------	---------------

Физическое воспитание	Организация плановой физической подготовки	Тренировочный процесс	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Проведение спортивно-массовых мероприятий	Единый календарный план физкультурно-спортивных мероприятий, план работы ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование гражданина-патриота	Организация лекций, бесед на военно-патриотические темы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Воспитание учащихся на героических подвигах народов России	Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	май 2023 г.	Педагоги дополнительного образования
		Проведение бесед «Спортсмены Великой Отечественной Войны»	февраль 2023 г.	Педагоги дополнительного образования
	Воспитание учащихся на спортивных традициях	Проведение спортивных праздников, посвящённых памятным датам и праздничным датам России.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Расширение общего кругозора и эстетического воспитания	Расширение познаний в области спорта	- обсуждение прочитанной спортивной литературы, - оформление спортивных стендов	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Связь с семьёй	Разъяснение об ответственности родителей за воспитание своих детей. Помощь родителей в воспитании своих детей	проведение родительских собраний	сентябрь май	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
	Привлечение родителей к проведению и участию в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях	Проведение внутришкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий совместно с родителями	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Профилактика правонарушений и асоциального	Разъяснение негативных последствий правонарушений и приёма	Проведение бесед о здоровом образе жизни	В течение года	педагоги дополнительного образования

поведения	психоактивных веществ			
	Провести с занимающимися беседы о вреде курения, наркомании, о соблюдении спортивного режима.		постоянно	педагоги дополнительного образования

2.8. Список литературы.

1. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.: ФиС, 2008.
2. Андреев С.Н. Мини-футбол. – М.: ФиС, 2018.
3. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 2015.
4. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 2018.
5. Гагаева Г.М. Психология футбола. – М.: ФиС, 2019.
6. Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 2016.
7. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 2016.
8. Правила игры в футбол. М.: ФиС (последний выпуск).
9. Рогальский Н., Дегель Э. Футбол для юношей. – М.: ФиС, 2015
10. Чанади А. Футбол. Техника. – М.: ФиС, 2018.
11. Чанади А. Футбол. Стратегия. – М.: ФиС, 2015.
12. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М., 2014.
13. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбол» 2008 г.
14. Антипов А., Губов В. «Диагностика и тренировка двигательных способностей» 2008 г.
15. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Методика тренировки техники игры головой» 2006 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол. Час.	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения	
				План	Факт
1	1	Введение. История футбола	Лекция. Беседа.		
2	1	Введение. История футбола	Лекция. Беседа.		
3	1	Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий.		
4	1	Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий.		
5	1	Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий.		

6	1	Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий.		
7	1	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
8	1	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
9	1	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
10	1	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
11	1	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
12	1	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
13	1	Удары по неподвижному и катящемуся мячу	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов.		
14	1	Удары по неподвижному и катящему мячу.	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов.		
15	1	Удары по неподвижному и катящемуся мячу.	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов.		
16	1	Удары по неподвижному и катящемуся мячу.	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов		

17	1	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
18	1	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
19	1	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
20	1	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
21	1	Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
22	1	Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
23	1	Остановка мяча грудью	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
24	1	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
25	1	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
26	1	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
27	1	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изме-	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		

		нением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)			
28	1	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
29	1	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
30	1	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
31	1	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
32	1	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
33	1	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
34	1	Отбор мяча толчком плеча в плечо	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
35	1	Отбор мяча толчком плеча в плечо	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
36	1	Отбор мяча толчком плеча в плечо	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
37	1	Отбор мяча толчком плеча в плечо	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
38	1	Отбор мяча в подкате	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
39	1	Отбор мяча в подкате	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
40	1	Отбор мяча в подкате	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		

41	1	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
42	1	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
43	1	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
44	1	Ловля катящегося мяча	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
45	1	Ловля катящегося мяча	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
46	1	Ловля мяча, летящего навстречу	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		
47	1	Ведение, удар (перемещение мяча, остановка, удар по воротам)	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
48	1	Ведение, удар (перемещение мяча, остановка, удар по воротам)	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
49	1	Ведение, удар (перемещение мяча, остановка, удар по воротам)	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
50	1	Ведение, удар (перемещение мяча, остановка, удар по воротам)	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
51	1	Тактика свободного нападения	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
52	1	Тактика свободного нападения	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
53	1	Тактика свободного нападения	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
54	1	Позиционные нападения без изменения позиций	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		

55	1	Позиционные нападения без изменения позиций	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
56	1	Позиционные нападения с изменением позиций	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
57	1	Позиционные нападения с изменением позиций	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
58	1	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
59	1	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
60	1	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
61	1	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
62	1	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
63	1	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
64	1	Двусторонняя учебная игра	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
65	1	Игры, развивающие физические способности	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
66	1	Игры, развивающие физические способности	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		

67	1	Игры, развивающие физические способности	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
68	1	Игры, развивающие физические способности	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		