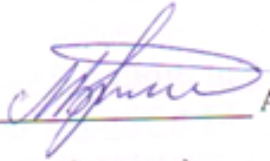


ОБЛАСТНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ ВДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ
«КЛЮКВИНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
КУРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол N 1
от «30» августа 2024 года

Приказ N 77
от «30» августа 2024 года




А.П. Беликов
(подпись)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Стартового (ознакомительного) уровня
«ХОЗЯЮШКА»
Возраст учащихся: 6,5-10
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Сухочева Наталья Викторовна
педагог дополнительного образования

Курск 2024 год

Нормативно-правовая база.

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно-правовыми документами:

ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ;

ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ.

Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28);

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» от 18.2018 г., № 85-ФЗ;

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК-295/06;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (в ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО)

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 г. №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»; Положение о дополнительном образовании в ОКОУ «Клюквинская школа-интернат».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хозяюшка» - художественной направленности, ознакомительного уровня. Программа разработана для детей 6,5-10 лет, не имеющих специальных навыков.

Форма занятий – сочетание групповой и индивидуальной форм работы. Количество детей в группе – до 10 человек. Программа рассчитана на 1 год по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Актуальность программы. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хозяюшка» вызвана изменениями в современном обществе. Сегодня от молодых людей требуется не только наличие профессиональных навыков, но и способность к творчеству, умение креативно мыслить, что позволяет находить оригинальные решения сложных проблем. Декоративно-прикладное искусство обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в детях нестандартность мышления, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать, а также видеть в реальных предметах декоративно-прикладного искусства новизну. В процессе создания предметов прикладного искусства у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах декоративно-прикладного искусства в жизни.

Отличительные особенности программы Программа предполагает создание условий для развития и воспитания обучающихся через их практическую творческо-прикладную деятельность, использование комплексного метода обучения, направленного на развитие во взаимосвязи и взаимодействии: общих способностей (способность к обучению и труду); творческих способностей. Развивающий характер обучения ориентирован на: развитие фантазии, наблюдательности; развитие ассоциативного и образного мышления обучающихся. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками вышивания, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. В начале занятий проводится пальчиковая гимнастика; в ходе занятия, для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутки. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ руководителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия. Основной формой обучения является практическая работа. Она позволяет приобрести и совершенствовать основные умения, навыки, необходимые при вышивании, учит оформлять вышивкой предметы декоративно-прикладного характера. В первый год чаще даются легкие задания, посильные каждому, работа идет по готовым шаблонам. Это вызывает у детей продолжительные положительные эмоции удовлетворения, радости. Рождается стойкая мотивация к данной деятельности. Для детей, обучающихся по данной программе характерна яркая эмоциональность, непроизвольное внимание на новое, неожиданное, яркое, наглядное. Поэтому когда воспитанников знакомят с историей русского народа, с художественными промыслами России, с народными традициями - все это идет в игровой форме.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хозяюшка» заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, причем не только к декоративно-прикладному, но и раскрытию лучших человеческих качеств. В процессе занятий художественным трудом формируются все психические процессы, развиваются художественно-творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мир. Досуговая деятельность способствует приобщению учащихся к труду, предоставляет детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального стиля и темпа деятельности. Занятия в объединении позволяют развивать творческие задатки школьников, мелкую моторику пальцев рук; самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего художественного творчества. Учащиеся учатся не только сознательно подходить к выбору узора для того или иного изделия, но и самостоятельно составлять несложные рисунки для вышивки и вязания. У детей формируются навыки обращения с инструментами, необходимые для школьного обучения. Происходит ориентация на ценность труда.

Адресат программы. Программа «Хозяюшка» рассчитана на детей с 6,5 до 10 лет. В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления (мышления в понятиях) в доступных учащимся этого возраста формах. Благодаря развитию нового уровня мышления, происходит перестройка всех остальных психических процессов, то есть “память становится мыслящей, а восприятие думающим”. К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность, способность к саморегуляции, рефлексия (обращенность на себя). Развитие рефлексии меняет взгляд детей на окружающий мир, заставляет, может быть, впервые не просто принимать на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых, но и вырабатывать собственные взгляды, мнения.

Срок освоения программы – 1 год (34 недели по 2 часа в неделю), 68 часов.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся во второй половине дня по 40 мин. Возможно проведение занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цель и задачи программы «Хозяюшка»

Ценностные ориентиры содержания

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни. Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Цель программы: Формирование творческих способностей учащихся посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка средствами занятий ручным трудом

Задачи:

- совершенствовать навыки и умения, получаемые детьми на уроках;
- совершенствовать эстетический вкус детей;
- развивать творчество, выдумку, фантазию и чувство прекрасного у детей;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд уважение к труду других.

Планируемые результаты.

Ожидаемые коллективные результаты от реализации программы:

- участие в культурно-массовых и творческих мероприятиях школы;
- участие в районных, городских и областных конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества.

Ожидаемые индивидуальные результаты от реализации программы «Хозяюшка»

предметные результаты

- знание терминологии;
 - формирование практических навыков в области декоративно-прикладного творчества и владение различными техниками и технологиями изготовления поделок из различных материалов;

метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха деятельности;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
 - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

личностные результаты

- формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);
- выработка и устойчивая заинтересованность в творческой деятельности, как способа самопознания и познания мира;
- формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело.

1.3.Содержание программы «Хозяюшка»

Учебно-тематическое планирование.

№ п.п.	Тема занятий	Всего часов	теория	практика	Форма аттестации
1.	Вводное занятие. Знакомство с правилами обращения с иглой. Организация рабочего места	1	1		Беседа
2.	Вышивка	22	2	20	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
2.1	Продёргивание ниток. Оформление каймы.	1		1	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
2.2	Мережка. Виды. Продергивание ниток для выполнения декоративной мережки.	1		1	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
2.3	Вышивка.	10	1	9	
2.3.1	Вышивка. Знакомство со свойствами ткани. Трикотажное полотно и ситец -сравнение. Знакомство с пальцами. Запяливание ткани.	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.

2.3.2.	Вышивка. Шов "строчка". Использование модели' шва. Вышивание "гладью". Использование модели шва "гладью". Вышивание листочка контурной гладью.	2		2	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
2.3.3.	Вышивка. Вышивание цветка контурной гладью. Перевод рисунка на ткань.	2		2	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
2.3.4	Вышивка. Вышивание салфетки гладью в подарок к 8 Марта.	4		4	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
3.	Вязание крючком	20	2	18	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
3.1	Провязывание воздушных петель	2	1	2	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
3.2	Провязывание столбиков с накидом и без накида.	6		6	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
3.3	Чтение и запись условных обозначений и рисунков.	2		2	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
3.4	Обвязывание каймы носового платочка	2		2	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
3.5	Вязание салфетки	8	1	7	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
4.	Вязание спицами	24	2	22	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
5.	Подготовка выставки работ вместе с детьми. Расположение изделий на демонстрационном	1		1	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
итого		68	7	61	

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план на 2023-202 учебный год

№ п/п	Мероприятия учебного года	Дата проведения	
		34 учебных недели	
1.	Начало учебного года	02.09.2024 г.	
2.	Окончание учебного года	В соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области	
3.	Школьные каникулы		
6.1.	<i>Осенние</i>	30.10.2024-08.11.2024	
6.2.	<i>Зимние</i>	30.12.2024-10.01.2025	
6.3.	<i>Весенние</i>	25.03.2025-02.04.2025	

2.2. Оценочные материалы

Для оценки результатов деятельности учащихся по программе «Хозяюшка» используются следующие оценочные материалы: Таблица учета участия и результативности участия обучающихся в конкурсах, выставках (Приложение 1)

Таблица оценивания практических и творческих работ по разделам (Приложение 2)

Таблица оценки формирования метапредметных и личностных результатов (Приложение 3)

Оценочные материалы распечатываются и оформляются на каждого обучающегося индивидуально.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности занятий применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	беседа, опрос
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств.	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, индивидуальная работа
Промежуточный контроль		
По окончании изучения раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	выставка, конкурс, творческая работа, опрос, презентация творческих работ
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	выставка, конкурс, творческая работа, опрос, коллективная рефлексия,

	Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, парад творческих работ.
--	--	---

Формы подведения итогов реализации программы:

- подготовка и проведение выставок детских работ;
- дни презентаций работ родителям, учащимся школы;
- отбор лучших работ для портфолио;
- творческий отчет руководителя кружка на педсовете.

2.4. Методические материалы

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Перечень методических материалов:

1. Андреева И. - Шитье и рукоделие: энциклопедия - Москва. Большая Российская энциклопедия ,1994.
2. Баришова М.- Узоры вышивки крестом - Прага. Издательство РПД Братислава, 1984.
3. Гасюк Е. -Художественное вышивание- Киев. Головное издательство Издательского объединения Высшая школа-1989.
4. Глинская Е.- Азбука вышивания -Издательство Мехнат Ташкент 1994 .
5. Ереминко Т.- Иголка-волшебница- Москва Просвещение, 1987.
6. Ереминко Т.- Вышивка. Техника. Приемы. Изделия.- Москва. Аст - Пресс. 2000.
7. Максимова М.- Вышивка. Первые шаги.- Москва. ЗАО издательство Эксмо.1997.
8. Нуждина Т.Д. Мир вещей. Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду.- Ярославль.: Академия развития, Академия К, 1998.-287с.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный учебный кабинет (учительский стол, ученические столы, стулья, стенды, гладильная доска, портновский манекен, стол для раскроя);
- технические средства обучения и материалы (ПК, ноутбук, , швейные машинки, утюги, сантиметровые ленты, лекала, метр, иголки, нитки, напёрстки, ткани, калька).

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- интернет - ресурсы, видео материалы;
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации

Возраст обучающихся: Программа «Хозяюшка» рассчитана на детей с 6,5 до 10 лет

Школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Впечатлительность, направленность умственной активности школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики.

Сроки реализации программы. Форма занятий – сочетание групповой и индивидуальной форм работы. Количество детей в группе – до 10 человек. Программа рассчитана на 1 год по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Формы занятий:

Программа совмещает в себе две формы реализации: групповую и индивидуальную. Основная форма реализации программы - групповые занятия. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям. Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми изделиями.

2.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Цель воспитания –

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- воспитывать художественный и эстетический вкус у учащихся
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отметка о выполнении
1.	Тематическая беседа «Лучший подарок, сделанный своими руками». Изготовление праздничных открыток ко Дню учителя.	Сентябрь	
2.	Участие в школьных творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества КТД «Осенняя фантазия» КТД «Моя Родина - моя гордость!»	Октябрь Ноябрь	
3.	Участие в муниципальных, областных творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества	Ноябрь	
4.	Подготовка оформления в мероприятие «Новогодний огонек» «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	
5.	Участие в оформлении праздничного концерта, посвященном Международному женскому дню	Март	
6.	Конкурс на лучший сувенир к Дню Рождения	Апрель	
7.	Подготовка костюмов для участия в фестивале детского творчества «Я вхожу в мир искусств»	Январь, февраль, март	
8.	Участие в мероприятии «А ну-ка девочки!»	Март	

2.6. Список литературы

Литература для учителя.

1. Н. А. Андреева «Рукоделие» - полная энциклопедия — М., 1992.
2. Ю.Б.Гомозова .Калейдоскоп чудесных ремесел.М., 2005
3. В.С. Горичева .Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. М., 2002
4. Э.К. Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М., 1999
5. К.В. Силаева. Соленое тесто. М, 2000

Литература для учащихся.

1. Н. А.Андреева «Рукоделие» - полная энциклопедия — Москва, 1992.
2. А. А. Власова «Рукоделие в школе» - Санкт - Петербург, 1996.
3. В.С. Горичева .Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. М., 2002
4. Э.К. Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М., 1999
5. Н. И. Сокольников. Основы рисунка, композиции. Обнинск, 1996.
6. К.В. Силаева. Соленое тесто. М, 2000

Работа с пряжей

ФИ учащегося		класс				
№ п\п	Название практических работ	Правильность выполнения	Соблюдение ТБ	Аккуратность, цветовое решение	Соответствие темы	Соответствие тематике раздела
1	Вязание основных элементов крючком, читать схемы.					
2	Вязать по схеме, вязать по кругу.					
3	Изготовление салфетки – вязаного круга.					
4	Изготовление вязаного цветка «ромашка», изготовление панно «Цветы в круге», изготовление сувенира из пряжи.					
5	Декорирование сувенира из пряжи.					

Таблица учета участия и результативности участия обучающихся в конкурсах, выставках .

ФИ учащегося	Название мероприятия	уровень						Дата участия	результат
		Школьный	Районный	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный		

Приложение 3

Таблица оценки формирования метапредметных и личностных результатов

«+» - сформировано, «-» - не сформировано

Показатель	Метапредметные результаты													
	умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей		поиск наиболее эффективных способов достижения результата		понимать причины успеха/неуспеха деятельности		готовность слушать собеседника и вести диалог		готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную		определение общей цели и путей её достижения		умение договориться о распределении и ролей в совместной деятельности	
ФИ	начало	ко	нач	конец	начало	конец	нач	ко	начало	конец	начало	ко	начало	конец

учащего ся	года	не ц го да	ал о го да	года	года	года	ал о го да	не ц го да	года	года	года	не ц го да	года	года

Показател ь	Личностные результаты									
	ответственность		исполнительнос ть		трудолюбие		аккуратность		заинтересованность в творческой деятельности	
ФИ учащего ся	начало года	конец года	начало года	кон ец год а	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1.										

Показатели личностных результатов оцениваются по следующим критериям:

- высокий (В)
- средний (С)
- достаточный (Д)
- низкий (Н)