Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее–практика)	Практика формирования системы наставничества как инструмента подготовки и закрепления кадров
Образовательная организация, где реализовалась практика	Областное казенное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении «Клюквинская санаторная школа-интернат» Курского района Курской области
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	«Учитель-учитель», молодой специалист, педагог со стажем работы до 3-х лет.
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	Успешное закрепление молодого педагога в педагогическом коллективе школы-интерната, повышение его профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
Цель и задачи практики	Посредством тесного взаимодействия с молодым специалистом: - способствовать формированию у него потребности развивать интерес к профессиональной образовательной деятельности, к методике построения организации учебного процесса; - ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; - прививать молодому специалисту интерес к работе учителя в целях закрепления его в школе-интернате; - ускорить процесс профессионального становления молодого специалиста; - научить его выходить из сложных ситуаций, возникающих в процессе работы с детьми; - - развивать в молодом специалисте уверенность в собственных силах и укрепить его в правильности решения выбрать профессию учителя;

	- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; - оказать помощь в подготовке учителя к аттестационным процедурам.
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнерство в системе наставничества ОО)	Успешным условием для внедрения практики является взаимодействие педагога-наставника и молодого специалиста по всем вопросам педагогической практики, Социальное партнерство в системе наставничества осуществляется с Областным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования "Курский институт развития образования", Региональная учебная лаборатория финансовой грамотности ОГБУ ДПО КИРО, Банк ВТБ (ПАО), СберБанк России.
Уникальность практики	Реализация практики в условиях образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении. Практика направлена на помощь молодому педагогу в вопросах формирования у воспитанников школ-интерната основ функциональной финансовой грамотности.
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	Нормативно-правовые («Положение о наставничестве в ОКОУ «Клюквинская школа-интернат», Приказ директора школы о назначении наставником педагога школы-интерната и др.) Материально-технические (материально-техническая база школы-интерната, включая выход в Интернет) Финансовые: бюджетные средства.: Методические «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях,

Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов	Этапы реализации практики наставничества: -адаптационный: с помощью наставника молодой специалист изучает спектр современных действующих учебных программ, особенности их реализации в условиях школы-интерната, знакомится с нормативно-правовой базой ОУ, передовым педагогическим опытом , посещает уроки наставника, участвует в тренингах на развитие коммуникативных и организаторских способностей, участвует в анкетировании, изучает памятки молодым педагогам. -практический: участник программы наставничества, через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции; -аналитический –определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста, степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.
Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечет за собой реализация практики	Результатами и эффектами реализации практики для личности наставляемого должны стать: - высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь школы-интерната; - формирование у него методических, научно-теоретических, психолого-педагогических компетенций, необходимых для эффективной образовательной деятельности; - усиление уверенности в собственных силах и развитие личностного, творческого и педагогического потенциалов; - передача знаний и навыков наставника с целью адаптации молодого учителя к рабочему месту, коллективу, среде профессиональной деятельности, погружение его в корпоративную культуру организации; - получение представления о традициях, особенностях, регламенте и принципах школы-интерната;

	формирование стимулов и ресурсов для комфортного становления и развития внутри организации и профессии; - ускорение процесса профессионального становления педагога. Результатами и эффектами реализации практики для образовательной организации должны стать: -формирование в школе-интернате системы наставничества как инструмента подготовки и закрепления кадров; - положительное влияние на психологический климат в образовательной организации; - создание в образовательной организации среды для развития наставничества с благоприятным психологическим климатом; -освещение практик наставничества на сайте школы-интерната, в социальных сетях и других доступных образовательных ресурсах; - получение реальных позитивных результатов от внедрения системы наставничества; - расширение возможностей профессионального роста педагогов за счет создания сетевого партнерского взаимодействия по различным направлениям наставничества,
Риски	Отсутствие восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов, высокая нагрузка на наставников и наставляемых, низкая мотивация наставника, низкая мотивация наставляемого, что ведет к формализации наставничества.
Контакты лица, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Зам. директора по УВР Елисеева Наталья Николаевна.

Описание практики наставничества Зубковой Елены Ивановны, учителя истории и обществознания ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» Курского района Курской области

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»

Конфуций (китайский мудрец)

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы образования и воспитания современного ребенка находятся сейчас в центре государственной политики и являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных общественных организаций. В связи с этим в 2022 году Министерством просвещения России утверждена концепция Проекта «Школа Минпросвещения России», которая направлена на формирование потенциала развития каждой школы и представляет собой перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности.

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «*Справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей*

В данном Проекте сформулированы ключевые направления деятельности школы, формирующие единое образовательное пространство. Одним из них является направление «Учитель», так как труд педагога является важным звеном государственной политики.

2023 год в России объявлен «Годом педагога и наставника». *«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога», —* говорил президент. Это сделано «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность».

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. В числе самых крупных форм наставничества, включающих много вариаций взависимости от условий реализации, можно назвать пять:

«ученик – ученик», «учитель – учитель», студент– ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент».

Я хотела бы описать форму наставничества « учитель-учитель», реализуемую в ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» Курского района Курской области и поделиться этим опытом с коллегами. Такая форма наставничества является важной частью деятельности образовательного учреждения, ведь современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, владеющий современными педагогическими технологиями, способный включиться в инновационные процессы.

Молодой учитель – будущее современного образования, но овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности. В этом ему может и должен помочь наставник.

Такую важную функцию предложили мне, когда в нашу школу пришел молодой специалист, учитель истории и обществознания Долбина Анастасия Владимировна. В 2019 году она была принята на работу в должности «воспитатель». В 2021 году переведена в должность «Учитель».

Я работаю в школе-интернате давно: пришла сразу после окончания института, в 1988 году. Наше образовательное учреждение имеет свою специфику. В ней учатся дети, нуждающиеся в длительном лечении, в условиях круглосуточного пребывания. Педагог для таких детей и психолог, и воспитатель, и наставник, и близкий человек, ведущий по жизни. Школа для них - второй дом, а часто и семья. Практики работы в такой школе у меня, конечно, не было. Очень благодарна моим наставникам, педагогам, которые помогали мне в начале моей профессиональной карьеры. Мне повезло, ведь педагоги, которые меня окружали, были умными, знающими, творческими. Они научили меня многому и, я хотела бы поделится этими знаниями, умениями и навыками с молодым учителем. Мне кажется, что такая работа в паре полезна и опытному педагогу. Ведь современная молодежь может многому научить нас, учителей со стажем. Наставником Долбиной Анастасии Владимировны я была назначена в сентябре 2021года для оказания помощи в освоении современных образовательных технологий в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы в условиях школы-интерната.

Цель моего наставничества - успешное закрепление Анастасии Владимировны Долбиной в педагогическом коллективе школы-интерната, повышение ее профессионального потенциала и уровня, а также создание

комфортной профессиональной среды внутри нашего учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В процессе практики наставничества необходимо было решать следующие **задачи**:

- способствовать формированию у молодого педагога потребности развивать интерес к профессиональной образовательной деятельности, к методике построения организации учебного процесса;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к работе учителя в целях закрепления его в школе-интернате;
- ускорить процесс профессионального становления молодого специалиста;
- научить его выходить из сложных ситуаций, возникающих в процессе работы с детьми;
- развивать в молодом специалисте уверенность в собственных силах и укрепить его в правильности решения выбрать профессию учителя;
- позитивно влиять на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- оказать помощь в подготовке учителя к аттестационным процедурам.

Всю систему работы мы разделили на три этапа: адаптационный, практический и аналитический.

Адаптационный этап.

На этом этапе мы с Анастасией Владимировной изучали спектр современных действующих в нашей школе учебных программ, особенности их реализации в условиях школы-интерната, знакомились с нормативно-правовой базой ОУ, передовым педагогическим опытом , накопленным за долгие годы методическим материалом по предмету, изучали библиотечный фонд. Анастасия Владимировна посещала мои уроки, участвовала в заседаниях МО учителей «Человек. Природа. Общество.», в тренингах на развитие коммуникативных и организаторских способностей, в анкетировании; изучала памятку молодым педагогам, должностные инструкции учителя , воспитателя, классного руководителя. Я старалась познакомить молодого педагога со спецификой работы в нашей школе. Ведь миссия школы-интерната – создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства, поддержка и развитие обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, воспитание ученика, готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, общества в целом. Одной из задач, которые решает педагогический коллектив интерната, является формирование у воспитанников компетенций, необходимых для успешной интеграции в социум после окончания обучения в школе.

Нашим ученикам необходимо готовиться к тому, чтобы стать социально активным членом общества, компетентным в различных сферах жизнедеятельности, получить опыт эффективного общения и уметь гибко строить отношения с людьми, уметь адекватно реагировать на изменения жизненной ситуации, быть эмоционально восприимчивым и отзывчивым.

Именно тогда мы решили, что в рамках решения этой задачи особенное внимание стоит уделить вопросам финансовой грамотности. Этот предмет только начал вводиться в Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования В раздел «Экономика» учебного предмета «Обществознание» 9 и 11 классов включены вопросы по основам финансовой грамотности – потребности, бюджет семьи, расходы на питание, накопления, сбережения, маркетинг и коммуникации в домашней экономике, инвестиции и др. Вопросы , связанные с финансами входили в КИМы государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). В связи с этим данному направлению работы мы с Анастасией Владимировной решили уделить особенное внимание.

Практический этап:

В процессе практического этапа участник программы наставничества через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции;

В рамках данного этапа я систематически использовала следующие формы сопровождения и профессиональной адаптации молодого педагога: - индивидуальные: консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование, самообразование, участие в конкурсах, самообучение в информационном пространстве сети Интернет; совместная работа в подготовке и проведении открытых уроков, общешкольных мероприятий по предмету (исторических вечеров, заочных путешествий, встреч с работниками банка, экскурсий и др). Организовала консультации по составлению перспективных планов и программ, составлению обучающих проектов для детей, созданию сценариев совместных мероприятий с родителями и др. Организовала участие молодого педагога в практикумах по планированию собственной методической работы и работы с детьми, проектированию методической структуры занятия в зависимости от его типа и вида, оптимизации выбора методов и средств обучения при организации различных видов занятия.

Благодаря социальному партнерству с Региональной учебной лабораторией финансовой грамотности ОГБУ ДПО КИРО, с Банком ВТБ, СберБанком успешно вели работу по финансовому просвещению наших воспитанников, проводили с работу направленную на формирование у обучающихся компетенций финансовой грамотности, совместно заполняли отчеты по итогам работы.

Все вышеперечисленное ускорило процесс вхождения молодого педагога в образовательную педагогическую среду. Анастасия Владимировна почувствовала себя увереннее, закрепилось ее убеждение в правильном

выборе профессии.

Аналитический этап – определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста, степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей, результаты педагогической деятельности.

Я считаю, что эффективность процесса наставничества определяется анализом, итоговой самооценкой молодого педагога по итогам выполненной работы, а в случае необходимости – корректировкой дальнейшей педагогической деятельности.

Показателем эффективности педагогического сопровождения считаю, прежде всего, качество организованного Долбиной Анастасией Владимировной образовательного процесса, профессиональный рост, повышение квалификационной категории в процессе успешной аттестации, укрепление убеждения в правильности выбора профессии и желания работать с детьми.

О продуктивном совместном сотрудничестве меня, как наставника, и Анастасии Владимировны Долбиной , как наставляемого, говорят следующие результаты молодого педагога за последние годы работы в школе-интернате:

- имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией ОКОУ «Клюквинская школа-интернат; много победителей и призеров олимпиад и конкурсов для школьников различного уровня.
- имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. (ВПР);
- выявляет развитие способностей у обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности:
- активно участвует в работе школьных методических объединений.

В 2020-2021 учебном году Анастасия Владимировна Долбина:

- выступала с докладом на второй межрегиональной научно-практической конференции «Повышение финансовой грамотности населения: вызовы, региональные практики и перспективы развития»;
- выступала с докладом на областном семинаре руководителей образовательных организаций, подведомственных Комитету образования и науки Курской области «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях обновления содержания образования».
- выступала с докладом на третьей межрегиональной научно-практической конференции «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

В 2021-2022учебном году:

- выступала с докладами на педагогическом совете и методическом совете школы-интерната «Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания в рамках реализации «Программы воспитания» (2020 г.),

«Обучение учащихся проектированию исследовательской работы на уроках истории и обществознания» (2021 г.).

Анастасия Владимировна Долбина имеет следующие авторские, опубликованные материалы в сборниках ОГБУ ДПО КИРО:

- «К актуальности вопроса формирования основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» 2020 г.;

- «Педагогическая поддержка финансового воспитания в семье» 2021 г.

Молодой педагог успешно ведет свой сайт в сети Интернет. Электронный адрес персонального сайта: https://infourok.ru/user/dolbina-anastasiya-vladimirovna

Приказом Министерства образования и науки Курской области от 09.01.2023 № 1-1 Долбиной Анастасии Владимировне, учителю истории и обществознания ОКОУ « Клюквинская школа-интернат» Курского района Курской области присвоена Первая квалификационная категория.

В заключение хочу подчеркнуть, что процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, наставника и образовательного учреждения. В результате практики наставничества наставник развивает свои деловые качества, повышает профессиональный уровень в процессе взаимообучения, снижается риск профессионального выгорания. Молодой специалист получает знания, развивает компетенции, повышает свой профессиональный уровень, учится выстраивать конструктивные отношения с коллегами. Образовательное учреждение успешно реализует кадровую политику, формирует категорию опытных педагогов, способных брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов, успешно выполняет свою миссию по созданию в школе-интернате единого здоровьесберегающего образовательного пространства поддержки и развития обучающихся, нуждающихся в длительном лечении.

Практику наставничества необходимо развивать. Данную работу нужно вести планомерно и систематически, только тогда она достигнет конкретных практических целей и будет являться реальной пользой для всех субъектов образовательной деятельности.

Сведения
об участии в учебно-методической работе на региональном уровне
учителя истории и обществознания
ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»
Курского района Курской области
Долбиной Анастасии Владимировны

Показатель № 4

4.1. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности и активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций

Год	Уровень, на котором распространяется собственный педагогический опыт	Форма распространения собственного педагогического опыта	Тема представляемого педагогического опыта
2019	Межрегиональный	выступление с докладом на межрегиональной научно-практической конференции «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	«К актуальности вопроса формирования основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»
2020	Межрегиональный	выступление с докладом на второй межрегиональной научно-практической конференции «Повышение финансовой грамотности населения: вызовы, региональные практики и перспективы развития»	«Педагогическая поддержка финансового воспитания в семье»
2020	Региональный	выступление с докладом на областном семинаре руководителей образовательных организаций, подведомственных комитету образования и науки Курской области «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях обновления содержания образования»	«Финансовая грамотность как инструмент успешной социальной адаптации обучающихся»
2021	Межрегиональный	выступление с докладом на третьей межрегиональной научно-практической конференции «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	«Опыт работы по формированию финансовой грамотности как инструмента успешной социализации обучающихся с ОВЗ в ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»
2022	Всероссийский	выступление с докладом на Всероссийской научно-	«Система работы по формированию финансовой

		практической конференции «Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: межрегиональные практики» в рамках Деловой программы регионального отборочного этапа VIII Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	грамотности у обучающихся с ОВЗ в ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»

5.2. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов

Уровень публикации	Наименование публикации	Год и место опубликования
Межрегиональный	«К актуальности вопроса формирования основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	2019 год ОГБУ ДПО КИРО
Межрегиональный	«Педагогическая поддержка финансового воспитания в семье»	2020 год ОГБУ ДПО КИРО

Заведующий региональной
учебной лабораторией финансовой грамотности,
кандидат экономических наук, доцент /Некрасова Л.В./

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО) ИНН 4632081127
ОТДЕЛ КАДРОВ

(ОГБУ ДПО КИРО)
ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник отдела кадров
Подпись
11.10.2022