



«НАСТАВНИЧЕСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

*Подготовила
учитель - наставник
Тюленева Елена Александровна
учитель биологии
ОКОУ Клюквинская школа-интернат,
Курский район,
Курская область*

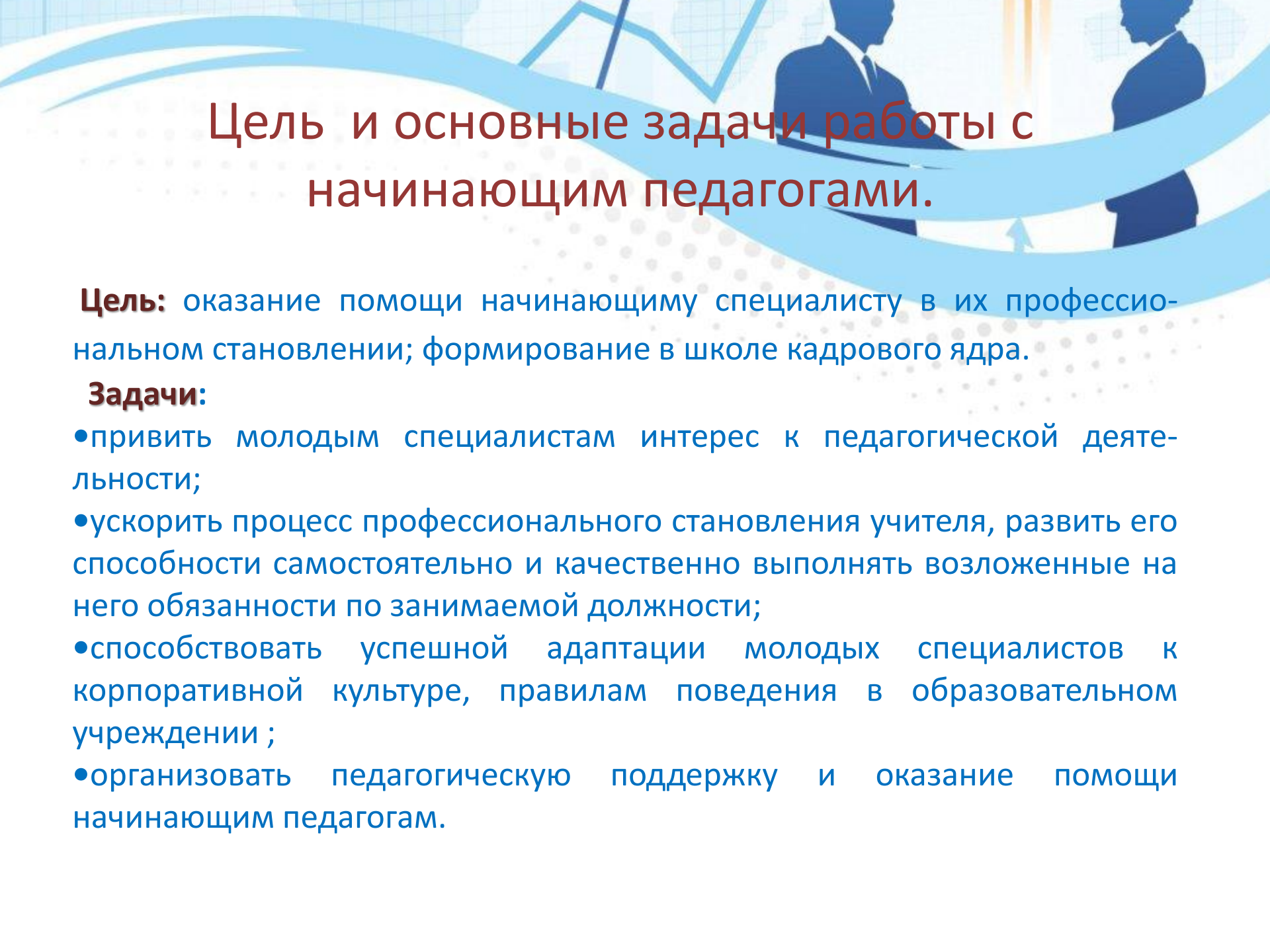


*«Человек не может
по-настоящему усовершенствоваться,
если не помогает усовершенствоваться другим».*

Чарльз Диккенс



Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.



Цель и основные задачи работы с начинающим педагогами.

Цель: оказание помощи начинающему специалисту в их профессиональном становлении; формирование в школе кадрового ядра.

Задачи:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении ;
- организовать педагогическую поддержку и оказание помощи начинающим педагогам.



Основной формой наставничества данной программы является форма «учитель-учитель». Она предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.



Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности



Наставничество в нашем педагогическом коллективе выстроено в три этапа:

- **1-й этап - адаптационный.**

(1-й год работы)

Самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег.

Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

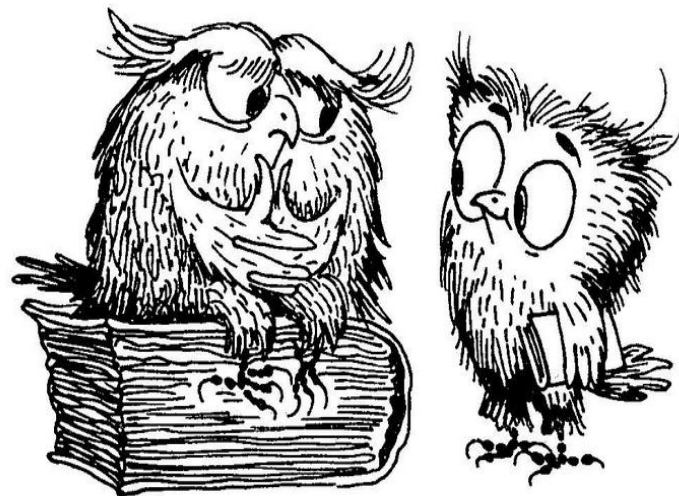
3 этап -контрольно-оценочный (4-5-й год работы).

Складывается система работы, имеются собственные разработки.

Учитель внедряет в свою работу новые технологии.

2 этап -основной (проектировочный) (2-3-й годы).

Процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, авторитета среди детей, родителей, коллег.



Формы деятельности

- **Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)**

Консультативная помощь в разработке календарно-тематического планирования по предмету, плана воспитательной работы с классным коллективом, плана самообразования.

Совместная разработка технологических карт разных типов уроков

Нормативно-правовые и рекомендательные документы, определяющие содержание и структуру преподавания курса «Биология» (беседа).

Помощь в корректировке календарно-тематического планирования (с учетом активных дней, пробелов по темам)

Консультации по ведению классных журналов (виртуальная школа)

Формы деятельности

- Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями (в т. числе по лабораторным и практическим работам)

Консультирование по оформлению личных дел учащихся.

Посещение и анализ уроков молодого специалиста

Консультации по организации работы с одаренными и слабоуспевающими детьми..

Оказание помощи в подготовке обучающихся к ВПР, ГИА

Посещение уроков наставника.

Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала

Консультации по отбору материала, выбору форм, методов и средств обучения



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ НАСТАВНИКА

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач молодым преподавателем - наставляемым в период наставничества.

Оценкой эффективности работы является промежуточный и итоговый контроль.

Результаты профессиональной деятельности.



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

настоящим подтверждается, что

Щелокова Екатерина Анатольевна

принял(-а) участие в Всероссийском вебинаре

«Как обеспечить преемственность общего
и дополнительного образования?»

Председатель Профсоюза



diif

Г.И. Меркулова

12 ноября 2024 г.
город Москва
онлайн



Достижения обучающихся по предмету и внеурочной деятельности.



Гражданская позиция!



Больному лейкозом ВАЖЕН КАЖДЫЙ!
Под таким девизом прошла акция,
приуроченная ко Всемирному дню доно...





«Мастерство учителя- это специальность,
которой надо учиться».

А.С.Макаренко

«Уча других, также учись»

Н.В. Гоголь